

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.

En la elaboración del presente Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES) 2012-2013 de Humanidades de la región Coatzacoalcos-Minatitlán participaron Profesores de Tiempo Completo (PTC) Parcial del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y de los Centros de Idiomas (CI) del Centro de Autoacceso, así como sus cuerpos colegiados y los integrantes de los dos Cuerpos Académicos (CA) de esta DES.

Los trabajos se realizaron con la orientación de la Dirección General del Área Académica de Humanidades y de la Dirección de Planeación Institucional. Mediante una planeación estratégica se llevó a cabo un diagnóstico participativo en el que se analizaron los siguientes aspectos: pertinencia de los programas educativos y servicios académicos, programas educativos de posgrado, innovación educativa implementada, cooperación académica nacional e internacional, educación ambiental para el desarrollo sustentable, vinculación con el entorno, la relación capacidad y competitividad académica, formación integral del estudiante, brechas académicas, solicitud de plazas de PTC y cumplimiento de las metas compromiso académicas. Este análisis se realizó en función de la misión, visión, metas compromiso, problemáticas, políticas, objetivos estratégicos y estrategias de esta DES. El proceso de elaboración inició el 13 de enero, en reunión convocada por la Dirección General del Área Académica de Humanidades. En este marco se dieron a conocer la calendarización, estrategias y prioridades institucionales para la elaboración del PIFI 2010-2011, los días 15 de enero, 21 de febrero, 13 y 19 de marzo se llevaron a cabo sesiones de trabajo con los coordinadores del área académica de humanidades, aunque en la región se llevaron a cabo reuniones de trabajo periódicas durante los meses de enero, febrero y marzo con los integrantes de la Comisión, Directores de los PE y líderes de los Cuerpos Académicos, donde se revisaron los indicadores, procesos y resultados de la evaluación del ProDES 2010-2011; en este contexto se atendieron las recomendaciones de los evaluadores para hacer ajustes a las políticas, objetivos y estrategias, de manera que se tenga mayor factibilidad para cumplir las metas compromiso al 2015.

Personal participante en la formulación del ProDES 2012-2013	
Nombre	Cargo
Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado	Director General del Área Académica de Humanidades
Mtro. Sajid Demian Longi Reyna	Director General del Sistema de Enseñanza Abierta
C.P. Fidel Saavedra Uribe	Director de Planeación Institucional
Dra. Carlos Hector Ávila Bello	Vicerrector del campus Coatzacoalcos-Minatitlán
Mtra. María del Carmen Chiu Pablo	Directora de la Facultad de Trabajo Social
Mtra. Esmeralda Tenorio Martínez	Coordinador Regional del SEA
Mtro. Juan Carlos Alvarado Cruz	Coordinador del CI y Autoacceso
Docentes: Mtro. Tonalli Hernández Sarabia, Secretario de la Facultad; Mtra. Lucinda Miranda Chiñas, Coordinadora de la Mtra. en Trabajo Social; Dra. Carmelina Ruiz Alarcón, Dra. Nora Hilda Fuentes León, Lic. Georgina Hernández Ríos, Lic. Rebeca del Rocío Mathey Udaetha, Mtra. Irma Aida Rojas Rozier, Mtro. Jorge Hernández Ríos, Mtra. Eva del C. Arteaga Maldonado, Mtra. Carmen Díaz Perdomo, Mtro. Timoteo Rivera Vicencio, Dr. Julio Jiménez Herrera y Mtra. Elizabeth Perry Cruz, todos ellos integrantes de la Facultad y de los CA;	Programa Educativo (PE) de Trabajo Social:
Docentes: Lic. José Manuel Ricárdez Reyna, Mónica Victoria Ruiz Balcázar, José Manuel Ricárdez Reyna, Jessica Esmeralda Martínez Tenorio	PE de Derecho Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)
Docente Mtra. María Eugenia Alarcón Aguirre Coordinadora Regional; Mtra. Maritza Silva Gordillo Mtra. Emily Librado Torres, Mtra. Velina Limón Francisco, del CI campus Minatitlán, Mtro. Isai Alí Guevara Bazán, Mtra. María de los Ángeles Morales Sosa, Mtra. Analidia Luján Gutiérrez, Mtro. Jorge Alberto Molina Hernández, Mtra. Eugenia Alarcón Aguirre	Docentes de los CI y CAA
Integrantes de la Comisión para elaborar ProDES Humanidades, Coatzacoalcos-Minatitlán: Dra. Carmelina Ruiz Alarcón, Dra. Nora Hilda Fuentes León, Mtra. María del Carmen Chiu Pablo Mtro. Juan Carlos Alvarado Cruz, Dra. Analidia Luján Gutiérrez Dra. Mónica Victoria Ruiz Balcázar, Mtra. Esmeralda Tenorio Martínez.	Trabajo Social Centro de Idiomas Coatzacoalcos Derecho SEA
Lic. Amanda Margarita Aguilar García Lic. Sofía Irene Olmos Galván Lic. Marisol Hernández Pérez Lic. Edel López Olán	Coordinadores de la Dirección General del Área Académica de Humanidades para el ProDES 2012-2013

II. Décima actualización de la autoevaluación de la DES.

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES.

La autoevaluación de la DES parte de la revisión y análisis de la “Evaluación 2010 – 2011” del PIFI, apoyado en el convencimiento pleno del valor de estos ejercicios reflexivos para identificar las áreas que requieren atención prioritaria, así como aquellas que constituyen oportunidades para mejorar el desempeño de la DES en todos los ámbitos de la función social que corresponde desarrollar a las instituciones de educación superior.

De la referida Evaluación conviene destacar dos aspectos sustantivos: Capacidad y competitividad académicas. Respecto a la primera, el documento da cuenta de la importante variación en el porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con estudios de posgrado, al pasar del 33.3% al 96% del total; sin embargo, advierte que la variación en la proporción de PTC con perfil deseable no tuvo resultados análogos y fue poco significativa, ya que sólo seis de 25 PTC cuenta con dicho perfil; en tanto que sólo ningún PTC se encuentra adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que mantiene muy bajo este último indicador. Lo anterior se refleja en el nivel del único cuerpo académico (CA) registrado ante Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), que se encuentra “en formación”.

Sobre el particular, se advierte un proceso acelerado y positivo de habilitación del personal docente en los últimos años, pero aún inconcluso en términos de proyectar la recientemente adquirida formación de posgrado hacia labores de investigación académica (teórica y aplicada), que provean insumos para la participación en foros académicos, convocatorias de organismos nacionales e internacionales para realizar investigaciones temáticas y la publicación de artículos científicos que den cuenta de los resultados obtenidos. Ello requiere de una actividad constante de los CA. En este punto, cabe referir que la segunda etapa del proceso descrito no será de fácil desarrollo porque los PTC de la DES tienen una carga docente muy importante: entre 18 y 30 horas/semana frente a grupo, a la que suman labores de gestión académica y vinculación. Este es un problema estructural, respecto del cual institucionalmente se desarrollan estrategias por parte de las Direcciones de Superación Académica y de Investigaciones, y de la propia DES, que empiezan a arrojar resultados, por ejemplo, de los PTC que participaron en la convocatoria 2011 de PROMEP, cinco obtuvieron el reconocimiento de perfil deseable y siete PTC atendieron la reciente de 2012: dos como nuevos PTC y cinco para reconocimiento de perfil deseable. Otro PTC participó en la de ingreso al SNI 2011, a quien la mesa V de Ciencias Sociales le requirió publicar, además de los capítulos de libro y de artículos en revistas arbitradas que presentó, en revistas indizadas e internacionales, habiendo elaborado ya un programa de trabajo en este sentido.

En cuanto a la competitividad académica, la Evaluación señala que no hubo variación en el número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2010, clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados y, consecuentemente, la variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2010 fue muy poco significativa. Asimismo, dio cuenta de la inexistencia de oferta de estudios de posgrado de calidad. Respecto a los dos primeros indicadores, existe una política institucional favorable a este objetivo, y en este sentido en 2008 el PE de Derecho del Sistema de Educación Abierta (SEA) en 2008 había iniciado el proceso de acreditación que, desafortunadamente, no había sido concluido en la fecha de evaluación por parte de PIFI. En lo que se refiere a la oferta de posgrado de calidad, ésta también fue una de las recomendaciones del organismo acreditador que evaluó el PE de Trabajo Social en 2008 que requirió de un tiempo mayor para cumplirse, en virtud de que la planeación para la creación del programa de posgrado inició en 2010.

El documento de Evaluación 2010 – 2011 reconoce que la participación de los profesores y de los órganos colegiados fue muy importante en el proceso de elaboración del ProDES y hace un reconocimiento de la cobertura de las tutorías académicas, así como de avances en la atención de algunas áreas débiles, si bien, identifica que otras han sido escasamente atendidas. Entre éstas últimas se encuentran la concentración de las tareas de innovación educativa en la enseñanza de idiomas, la casi inexistente movilidad nacional e internacional de estudiantes y académicos, la escasa vinculación de los PES de la DES con el entorno y el hecho de que la educación ambiental se encuentre en etapa de planeación.

Sobre estos últimos aspectos, cabe señalar que algunas áreas fueron deficientemente reportadas, por ejemplo, las tareas de vinculación con el entorno son una constante para el PE de Trabajo Social y sin embargo, éstas no fueron suficientemente descritas en el documento de la DES que, efectivamente, privilegió un solo proyecto desarrollado con un Instituto de la propia UV. En otro caso, cada semestre el Centro de Idiomas (CI) lleva a cabo aplicaciones de exámenes de certificación de la lengua Inglesa a través de un Examen denominado EXAVER, el cual es solicitado por la matrícula estudiantil interna, externa y profesionales de diferentes áreas de conocimiento de la región y estados circunvecinos. Cabe destacar que los candidatos que logran certificarse a través de EXAVER, también puede solicitar el Certificado de Nivel Nacional de Idiomas (CENNI).

Ciertamente, los CA de la DES tienen escaso trabajo en redes académicas, entre otras circunstancias, porque no han formalizado los vínculos con otras áreas de la UV y de otras instituciones, lo que se ha venido subsanando. Respecto a la educación ambiental, no se reportaron las asignaturas de los PE relativas a este ámbito, ni el trabajo desarrollado por los docentes como líneas individuales de generación de conocimiento. En cuanto a la innovación educativa, los procesos de acreditación y re-acreditación de los PE darán un impulso en la materia.

Finalmente, los rubros relativos a la actualización de la planeación fueron considerados medianamente satisfactorios. Esta evaluación obliga a poner mayor atención a la coherencia y consistencia entre los objetivos y las estrategias, en lo que habrá de incidir positivamente la activa participación de la comunidad que ha caracterizado a la DES.

Seguimiento académico

La evaluación del seguimiento académico realizada en 2011 refiere que existen avances relativos a el número de PTCs con posgrado, la implementación de una biblioteca digital de Humanidades y el hecho de que el 100% de la matrícula de los alumnos reciben tutorías. Asimismo, identifica como fortalezas la acreditación del PE de Trabajo Social y que tanto éste como el PE de Derecho SEA cuenten con el nivel 1 de los CIEES; la incorporación del modelo educativo de la UV y buena participación en el Proyecto Aula; contar con un CI y dos CAA, y las acciones realizadas como parte de la gestión ambiental de la DES. Estos avances se han visto favorecidos, sin duda, por los apoyos obtenidos a través del PIFI que en algunos aspectos pueden verificarse de manera inmediata, como aquellos relativos al equipamiento que apoya actividades docentes, y otros más requieren de procesos de maduración, en los que concurren diversas circunstancias y condicionantes, que en algunos aspectos superan los ámbitos de acción de la DES y de la UV, particularmente los referidos a los contextos socioeconómicos.

Respecto a este último punto, por ejemplo, la evaluación destaca la escasa movilidad estudiantil. Aunque se han impulsado diversas acciones, es un hecho que pese a que en la educación media y media superior se imparten cursos de inglés, los alumnos que ingresan a la DES tienen un nivel muy bajo de comprensión de lectura en este idioma, y en su mayoría carecen por completo de expresión y comprensión oral del mismo, lo que constituye un *handicap* respecto a la movilidad internacional, que ha de resolverse en el curso de la propia licenciatura; como también las insuficiencias en la expresión escrita en nuestro propio idioma. Ello sin duda retarda los procesos de movilidad aún en el ámbito nacional. Por otra parte, en una proporción importante, los alumnos de la DES provienen de familias con bajos niveles de ingreso, para las que ya significa un gran esfuerzo económico solventar los estudios superiores de sus hijos, en una ciudad distinta a su localidad de origen, muchas de ellas de alta y muy alta marginación, como son aquellas de los municipios serranos vecinos, y de los estados de Oaxaca y Chiapas. Identificadas estas circunstancias, si bien no con el éxito esperado en un plazo corto, hay nuevas acciones institucionales de las que se dará cuenta en este documento.

Otra debilidad importante que es destacada en el seguimiento es la escasa producción científica de los PTC, y la baja proporción de ellos que cuenta con perfil PROMEP o adscripción al SNI. A fin de evitar repeticiones, solo habrá de referirse que se ha identificado como necesario dinamizar las actividades de los CA de la DES, mismos que han sido re-estructurados durante 2010 y 2011 en torno a objetivos, perfiles de formación académica e intereses por líneas de investigación, lo que supone la coordinación de un grupo más compacto de docentes, con objetivos menos dispersos.

Las recomendaciones resultantes de la evaluación del seguimiento académico se estiman pertinentes, de forma que se ha buscado adoptar estrategias y acciones, en modalidades que atiendan al contexto propio, y propicien su cumplimiento en el corto y mediano plazo, según su naturaleza.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Los PE han modificado, en distintos momentos, sus diseños curriculares acorde con las políticas institucionales y atendiendo a los criterios de pertinencia y congruencia con los contextos regional, nacional e internacional, así como a las políticas en materia de educación superior vigentes. En 1999 el PE de Trabajo Social modificó su currículo de rígido a flexible con un enfoque centrado en el aprendizaje, buscando que el alumno obtenga aprendizajes significativos y de por vida, de tal manera que cuente con los elementos de criticidad y autonomía que lo lleven a incorporarse en el ámbito laboral en el corto plazo, después de egresar. En 2008, dicho PE obtiene la certificación de calidad y, a partir de ello y en atención a las observaciones del organismo certificador, inicia un proceso conjuntamente con su similar de Poza Rica que consiste en la elaboración de un plan de trabajo para la reforma del PE, del cual se han cubierto objetivos tales como la capacitación del personal docente en tareas de evaluación curricular, evaluación de los PE por asignatura, y la reciente creación de la Comisión para la elaboración del Nuevo PE, avalado por el Consejo Técnico de la FTS, cuyo plan de trabajo prevé la próxima realización de dos cursos de capacitación docente para elaborar planes y programas de estudio basado en competencias, modelo educativo que sustentará el Nuevo PE de Trabajo Social.

Por su parte, en el mes de agosto de 2008, el PE de Derecho adoptó el currículo flexible con su ingreso al Modelo Educativo Institucional (MEI), en el que actualmente cursan 12 grupos de estudiantes, esto es, la matrícula total del PE, y respecto del cual cabe destacar que los estudiantes desarrollan habilidad para trabajar en forma autónoma, dado que se trata de un sistema semi-presencial.

Conforme a la política institucional de modernización de los procesos académico-administrativo de la UV, los PE de Trabajo Social y Derecho SEA participan del *Proyecto Aula*, cuyo objetivo es hacer operativo el MEI mediante el desarrollo de los ejes: TICs, vinculación entre docencia e investigación, competencias y complejidad. Todos los PTC del PE de Trabajo Social, once docentes, participan en el diseño de EE basado en tareas y objetivos de desempeño, documentando el resultado de sus actividades. Actualmente, está en proceso de revisión de los trabajos de un tercer grupo de profesores sumado a esta labor. Asimismo, la carrera de Derecho participa en este proyecto institucional para el diseño de tareas y/o proyectos, cuya aplicación igualmente ha sido documentada. Actualmente, dos PTC se encuentran trabajando en *Proyecto Aula* para diseñar EE conforme al modelo de competencias, pensamiento complejo, vinculación docencia e investigación y uso de las TICs para aplicarlas en su actividad docente.

El CI y CAAs han integrado a todo el personal docente al *Proyecto Aula* y en este proceso han desarrollado actividades dirigidas al diseño, aplicación y reporte de su actividad académica acorde a los cuatro ejes ya mencionados. En enero de 2012 se conformó el último grupo de docentes que se integra al Proyecto, denominado G3 bis, con 10 PTC y tres de tiempo parcial.

Conviene referir que el CI y los CAAs apoyan la formación integral de los estudiantes de los PE de esta DES y de los PE de las demás DES de la Región, a partir de la enseñanza del idioma inglés como parte de la curricula, en distintas modalidades.

Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Derecho SEA	2008	X		X		X		X		X		X	
Trabajo Social	1999	X		X		X		X		X		X	

2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado.

Ante la creciente complejidad y magnitud de los problemas sociales, se ha hecho más evidente la carencia de una oferta educativa a nivel posgrado en la región sur del país, que contribuya con la formación de cuadros profesionales de alto nivel, capaces de generar formas de intervención en el ámbito del Trabajo Social, caracterizadas por la innovación, pertinencia y efectividad, para su aplicación en diversas problemáticas sociales.

En tal virtud, la DES impulsó la maestría en Trabajo Social, un programa de nueva creación con duración de cuatro semestres y orientación profesionalizante, cuyo desarrollo y administración corresponde a la Facultad de Trabajo Social. El plan de estudio consta de un total de 102 créditos, distribuidos en asignaturas que corresponden a los siguientes ejes: Taller de la línea, Metodológico, Teorías Sociales, Mundo Contemporáneo, Intervención y Optativas. Todos los ejes de formación están transversalizados por la LGAC elegida por el alumno entre las siguientes: Familia; Vulnerabilidad y Política Social; y Migración. El mapa curricular incluye 16 asignaturas, dos optativas y 14 obligatorias, si bien entre estas últimas, cinco asignaturas son determinadas por la LGAC elegidas por el alumno. Las asignaturas están distribuidas en secuencias verticales por eje particular y horizontal, por combinación de cinco ejes en el primer año y tres en el segundo, atendiendo a la formación teórica metodológica requerida para la construcción del proyecto de intervención en materia de Trabajo Social. Atiende al requisito de flexibilidad al no existir una seriación de materias en el plan de estudios y el alumno elige libremente la LGAC.

De las evaluaciones a que se ha sometido el PE, incluida su aprobación por el Consejo de Área, se desprende que el plan de estudios es congruente con los contenidos y estrategias para la formación integral del estudiante, y pertinente con el contexto regional, en el que tienen lugar problemáticas sociales especialmente agudas y donde se ubican núcleos de

población de alto y muy alto grado de marginación, con crecientes flujos migratorios hacia la frontera norte del país y los Estados Unidos de Norteamérica, que impacta la integración y funcionamiento de familias y comunidades. La documentación de este posgrado de nueva creación se presentará en la convocatoria de agosto del 2012 del CONACYT para ser reconocido dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Finalmente, cabe agregar que la primera convocatoria de ingreso fue publicada en febrero de 2012, y los cursos habrán de iniciar en agosto del mismo año. Este posgrado tiene una particularidad: el programa de estudios es resultado del trabajo conjunto de las Facultades de Trabajo Social de Minatitlán y Poza Rica, cuyos núcleos académicos coinciden en LGAC y serán apoyados por otros académicos de los Institutos de Investigaciones del área de Humanidades de la UV en la impartición de asignaturas específicas y asesoría en distintas etapas de elaboración de proyectos de intervención social del alumnado. Este programa se concibe también como un espacio que propicie el intercambio académico y que detone la producción académica de su núcleo docente.

Síntesis del análisis de los Programas Educativos de Posgrado¹

Nombre del PE de Posgrado	Nivel de PE			Calidad de PE			Nivel Académico Básico								
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido por el PNPC	Núm. de PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Números de PTC inscritos al S.N.I				LGAC
								E	M	D	C	I	II	II	LGAC/PTC
Maestría en Trabajo Social		X				X	6	0	2	4	0	0	0	0	3/2

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

A partir de 2009, la DES Coatzacoalcos-Minatitlán Humanidades participa en un proyecto institucional para el diseño de tareas y/o proyectos, denominado *Proyecto Aula*, cuya aplicación ha sido documentada, inicialmente, por un docente participante del Grupo 1(G1) de cada PE y por 16 docentes que participaron del denominado Grupo 2 (G2). En ese mismo sentido y siguiendo el plan trazado por la U.V., actualmente un grupo de 21 docentes integran el Grupo 3 (G3) y siete el Grupo 3 bis, quienes trabajan en el diseño de asignaturas y documentan su aplicación conforme al modelo de competencias, pensamiento complejo, vinculación, docencia e investigación y uso de las TICs. La guía de reflexión será aplicada posteriormente para evaluar los resultados en la organización de la docencia, como herramienta para contribuir a identificar las acciones que conforman la práctica docente, identificar su propósito y los productos que se generan en el docente como en los estudiantes. Lo anterior, se realiza para sensibilizar y experimentar un acercamiento al diseño instruccional, a partir de la experiencia de los docentes en una unidad de competencia de una asignatura con base en la metodología citada.

En términos del diseño de programas de estudio por asignatura, la DES Humanidades ha seguido la política institucional y registrado avances en distintos grados. El PEde Derecho SEA ha construido programas de estudio por asignatura basados en competencias en las áreas de iniciación a la disciplina (100%), disciplinaria (90%) y terminal (80%). Por su parte, el PE de Trabajo Social cuenta ya con un plan de trabajo para la renovación del Plan de Estudios de la Licenciatura, cuyas actividades inician en marzo de 2012 con la impartición de cursos de capacitación en el diseño de programas educativos por competencias, a cargo de la ANUIES. En este rubro, los CAA aportan a los procesos de innovación educativa a partir del desarrollo de un modelo de auto-aprendizaje, que refuerza el esquema basado en competencias de los alumnos en sus respectivos PE.

En lo que se refiere a los esfuerzos para mejorar y modernizar la planta física y equipamiento universitario del Centro de Atención Multimodal (CAM) y los espacios necesarios para apoyar la calidad de los servicios educativos que ofrece el Sistema de Enseñanza Abierta en la región, se ha concluido la segunda etapa de la planta física y el equipamiento de los espacios administrativos para el Sistema de Enseñanza Abierta y Multimodal. De igual manera se continua dando mantenimiento a las aulas que ocupa el programa de Derecho en el SEA Coatzacoalcos y que se comparten con la planta física de las carreras del Sistema Escolarizado. Actualmente, todas las aulas donde se imparte el PE de Trabajo Social cuentan con equipamiento consistente en pantallas, proyectores y televisores, que se suman al mobiliario habitual. En 2011, se adquirieron dos pantallas de plasmas de 45 pulgadas para el aula aislante y para un salón, se remodela el centro de computo de forma tal que permita atender a 25 alumnos y que los académicos puedan dar asesoría en línea de algunos cursos. Con respecto al CI, todas las aulas cuentan con equipo de audio y video y proyección; asimismo, los CAAs cuentan con material y equipo con un grado de obsolescencia que impacta en alguna medida la actividad docente.

En cuanto a la extensión de los servicios, con apoyo en TICs, dentro del PE de Trabajo Social, en el presente año 2012 se planea elaborar un diagnóstico sobre la pertinencia de los cursos, diplomados y especialidades a ofertar por parte del departamento de educación continua de la Facultad.

¹Las columnas de resultados no aplican por tratarse de un programa de posgrado de reciente creación.

Por otra parte, cabe destacar que los PE de la DES Humanidades cuentan con programas de tutorías académicas, a partir de los cuales atiende al 100% de la matrícula, para dar seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes. Con respecto a las tutorías remediales en los CI y CAAs, a partir del 2010 se han impartido cada semestre PAFIs (Programa de Apoyo al Fortalecimiento Institucional) a estudiantes que se encuentran en riesgo y de esa manera se ha logrado que éstos mejoren su desempeño en la asignatura de inglés.

El CI y los CAAs atienden transversalmente a 1,300 alumnos de las cinco DES de la región Coatzacoalcos – Minatitlán y 2,995 estudiantes de público en general (educación no formal), haciendo un total de 4,295 estudiantes. Es parte del concepto de innovación educativa al fomentar el aprendizaje de un segundo idioma, además de ofrecer opciones de acreditación de las experiencias educativas de Inglés I y II del MEI, elementos de los troncos comunes de las licenciaturas que operan con currícula flexible (cursos presenciales en el CI y en cada entidad académica; cursos autónomos a través de los CAA; cursos virtuales a través de la plataforma EMINUS; exámenes de competencias y EXAVER I y II). El CI ofrece cursos de: Inglés Conversación y Comprensión de Textos, Francés, Italiano, Portugués, Alemán, Náhuatl, Inglés para negocios, Inglés para Ciencias de la Salud, que pueden ser cursados y acreditados como experiencias educativas (EE) del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), que también forma parte de la currícula flexible de los PE de la institución. Además el CI ha implementado un círculo de lectores de los idiomas Inglés, Francés e Italiano en el que pueden participar estudiantes de cualquiera de los PE que se imparten en la región; así mismo la sociedad en general puede integrarse de forma gratuita a dichos círculos. Cabe resaltar que a partir del 2011, el CI ofrece apoyo de traducción de resúmenes (abstracts) sobre publicaciones diversas del español a diferentes idiomas como Inglés, Alemán, Italiano, Portugués y Francés; para todo CA de la y/o de otras DES que lo soliciten. En la actualidad existe un instrumento de evaluación interna para los CAAs elaborado por la Dirección General del Área Académica de Humanidades, el cual ya está siendo aplicado.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

A partir del 2011 se crea la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) respondiendo así a los objetivos planteados en el Programa de Trabajo 2009-2013, en su Eje 5 Interculturalidad e Internacionalización, donde se considera promover la cooperación y la internacionalización de la institución como una de las estrategias para su transformación, de tal manera que en un plazo inmediato, sus funciones sustantivas reflejen su impacto mediante una política establecida para tal fin. La DGRI busca apoyar a las diferentes entidades académicas que conforman la Universidad Veracruzana en la formación integral del estudiante de licenciatura y posgrado así como a los académicos y administrativos.

Tomando en cuenta que la DGRI está ubicada en el campus Xalapa y con el fin de evitar las brechas entre los campus y para establecer un contacto permanente con las diferentes DES, se nombró un Coordinador responsable de la internacionalización, por cada Campus, con al finalidad de establecer un diálogo colaborativo y transversal entre cada una de las DES y la DGRI.

A la fecha existen 150 convenios de colaboración vigente en la UV que promueven la movilidad y el intercambio académico con pares académicos de todas las áreas del conocimiento. A partir de estas relaciones, la Universidad moviliza actualmente alrededor de 400 estudiantes al año, de los cuales aproximadamente 200 son estudiantes de la UV que realizan estancias en el exterior, mientras que el resto representa a estudiantes nacionales y extranjeros visitantes ubicados en cursos de licenciatura, posgrado y cursos de lengua y cultura en la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

En este ámbito, los dos PE de la DES, Trabajo Social y Derecho SEA, y el CI han adoptado el Eje 5 “Interculturalidad e internacionalización” del Programa de Trabajo 2009 – 2013, incorporándose a la Comisión Regional *ad hoc*, creada en septiembre de 2011 y que actualmente impulsa un proceso de difusión y vinculación de acciones encaminadas a lograr las metas regionalmente planeadas en la materia.

En el caso del PE de Trabajo Social, a partir de su participación en dicha Comisión ha formulado un programa de trabajo que contempla como ejes de acción: Aproximar la idea de movilidad entre la comunidad estudiantil a partir del diseño de un taller breve; promover el desarrollo de PAFIS para la formación de candidatos a la movilidad estudiantil; detección de éstos y formulación de invitaciones directas; integrar actividades entre comisiones para la movilidad; promover la transversalidad del enfoque de internacionalización entre los cuerpos académicos y fortalecer la gestión administrativa en este campo. Cabe referir que las últimas experiencias de alumnos que participaron en programas de movilidad nacional, han sido objeto de análisis, pero también problemas de equivalencia de créditos entre los PE y de temporalidad de los cursos lectivos, que inciden sobre procesos como los de inscripción. En tal virtud, además de la Comisión de Internacionalización, responsable de diseñar el programa antes referido, el Consejo Técnico avaló la creación de la Comisión de Movilidad Estudiantil, que atenderá los problemas ya detectados.

Por otra parte, si bien, no se ha desarrollado un programa de estancias académicas, PTC del PE de Trabajo Social iniciaron en 2011 un proceso de participación continua en foros nacionales e internacionales. Respecto a estos últimos,

los PTC participaron como ponentes en congresos realizados en Cuba, Colombia, Finlandia y México, mismos que se detallan en el apartado de CA. Estas actividades han derivado en procesos de intercambio académico que se materializaron, por ejemplo, en un curso de actualización sobre “Gerencia Social”, impartido por la Dra. Maritza Castro Tavera, de la Universidad de Puno, Perú, a docentes del PE de Trabajo Social. Asimismo, con la asesoría del CA, nueve alumnos han participado como ponentes en diferentes congresos y foros durante el 2011 a nivel nacional. En el 2010 se movilizaron 71 alumnos por prácticas de campo: 45 al DF, seis a Campeche, seis a Puebla, ocho a Oaxaca, seis a Poza Rica. En el 2011 3 participaron como ponentes en el Congreso Internacional de Psicología en la ciudad de Xalapa, dos en el Congreso Nacional en Monterrey, tres en el Congreso Internacional en Acapulco, cuatro alumnas estuvieron en una estancia corta de una semana en la AC “Amor y Justicia” del DF.

En el CI, la internacionalización se ha apoyado en la realización de estancias y cursos. Tres docentes de TC del CI realizaron durante 2010 una estancia corta de tres semanas en el Institute for Human and Machine Cognition en Pensacola, Florida, EUA; y en 2011, un docente realizó otra estancia de dos semanas en el Bfluent School, institución reconocida por el Consejo Británico en Southampton, Hampshire, GB. Lo anterior, forma parte de un esfuerzo inicial, pero proyectado para ser sistemático, de intercambio de ideas y experiencia que permitan el desarrollo de capacidades docentes. En el mismo, sentido, en 2010 un representante de la Embajada de EUA impartió un taller en el CI para la actualización metodológica en la enseñanza de idiomas extranjeros.

Por otra parte, cabe referir que en el 2011 cuatro académicos asistieron como ponentes a diferentes congresos nacionales e internacionales, cuyas sedes fueron las ciudades de Puebla, Xalapa y Tlaxcala, promoviendo contactos académicos e intercambio de experiencias docentes.

En lo referente al PE Derecho SEA, un docente participó en una estancia académica en la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona, España; así como en una estancia corta en el CINVESTAV del IPN, en la Ciudad de México. Así también, dos académicos presentaron ponencias en el Cuarto Seminario Internacional de Estudios Jurídicos, celebrado en la ciudad de Xalapa, Ver. y dos académicos fueron ponentes en el V Encuentro de la Red Regional de Tutorías en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Por otra parte, se han adoptado acciones consistentes en promocionar la información referente a convocatorias de movilidad nacional e internacional entre los estudiantes de la carrera de Derecho, a través de las tutorías, así como orientar sobre los beneficios, los requisitos y los temas relativos a las estancias de verano e invierno. Asimismo, se ha trabajado con los tutores mediante reuniones en las cuales se les ha informado sobre la internacionalización, con la intención de que identifiquen entre sus tutorados a aquellos con desempeño de excelencia y motiven entre ellos el estudio de alguna lengua extranjera, exhortándolos a cursar un idioma como parte del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), con independencia del Inglés que pertenece al Área de Formación Básica General, y facilitar así su participación en la movilidad internacional. También se ha identificado al personal académico que puede participar en las diferentes convocatorias de movilidad.

En este esfuerzo, se han asignado responsables del Departamento de Internacionalización dirigidos por una Coordinación Regional de internacionalización que se encuentra en el CI, misma que participó en la realización del Foro Regional de Internacionalización, al igual que el representante del PE de Trabajo Social y Derecho SEA, con la finalidad de convertirlo en un evento académico continuo. Es pertinente mencionar que la Coordinación Regional de Internacionalización asiste a cada uno de los representantes con la finalidad de facilitar la movilidad académica de docentes y estudiantes.

Cooperación académica nacional e internacionalización (movilidad)

Concepto	Ámbito	Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	59000	0	0
Con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	0
	Internacional	0

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La DES Humanidades se ha sumado a la política institucional de promoción de la educación ambiental establecida en el Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV (MaSUV), cuyo objetivo general es aplicar las políticas académicas y administrativas que procedan de acuerdo con la normatividad vigente, a fin de poner en marcha el sistema de manejo ambiental de la UV, así como fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad en sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación.

En términos de la promoción de la educación ambiental al interior de la comunidad universitaria, la DES participa activamente en los esfuerzos locales, a partir de las actividades de los representantes de los PE y del CI en los trabajos de la Comisión Regional de Sustentabilidad, creada en 2011, misma que impulsa, entre otras tareas, la conservación de áreas verdes, la separación de residuos sólidos y la difusión de resultados de experiencias operativas y de investigación en la materia, a partir de la organización de eventos como el Foro Regional para la Sustentabilidad celebrado en febrero de 2012. Asimismo, cada PE de la DES y el CI, realiza diversas campañas entre la comunidad universitaria con el fin de concientizar sobre el ahorro de recursos. Así, se ha insistido en el ahorro de agua y de energía eléctrica, la recolección de materiales reciclables, el cumplimiento de la campaña permanente “Universidad 100% libre de humo de tabaco” y el cuidado de las áreas verdes.

En relación a la difusión del tema hacia la sociedad, el PE de Trabajo Social realizó de manera conjunta con las Comunidades Eclesiásticas de Base, la realización del Primer Foro Diocesano “Los efectos ambientales y sociales del cambio climático” en noviembre de 2010, con apoyo de la Vice-Rectoría, y con organizaciones civiles de Derechos Humanos de México Centroamérica se organizó en abril de 2011 el VIII Foro Mesoamericano que, entre otras temáticas, abordó cuestiones relativas al ejercicio efectivo del derecho a un medio ambiente sano y a la explotación sustentable de los recursos naturales por las comunidades indígenas y campesinas. Dicho Foro contó con la participación de 800 personas, de diferentes nacionalidades.

En cuanto al mantenimiento, el PE de Derecho se encuentra participando en la reforestación de las áreas verdes del *campus* regional, así como en la compra de equipo (desbrozadora) para el mantenimiento del *campus* Coatzacoalcos, en tanto que el CI, adquirió otras dos desbrozadoras para el mantenimiento de los jardines. Por su parte, el PE de Trabajo Social participa en el programa de reforestación del *campus* Minatitlán, y ha adoptado medidas para identificar los contenedores de basura para favorecer la separación de residuos.

Respecto a la investigación en materia de sustentabilidad y desarrollo sustentable, los dos Cuerpos Académicos (CA) de Trabajo Social cuentan con docentes dedicados a esta línea. El CA “Estudios sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida” como línea temática una denominada “Sustentabilidad y pobreza”, de la cual se desprende un proyecto de investigación en curso, con financiamiento externo. El CA “Trabajo Social y Sociedad: Un puente estratégico” tiene entre sus miembros a un docente que se ocupa de temas de educación ambiental y que actualmente tiene registrados dos proyectos de investigación en el Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación (SIREI) de la Universidad. En éste y en el rubro de difusión, se reconoce que existen áreas de oportunidad por explotar, en términos de los campos de acción de la DES, dado que ésta se ubica en una región industrial con problemas de contaminación y deterioro ambiental, que incluye pérdida de ecosistemas, la deforestación de amplias áreas de selva, donde la acción pública no ha sido suficiente y con impactos sociales y productivos importantes.

Finalmente, cabe referir que si bien los programas de estudio vigentes no incluyen asignaturas específicas sobre sustentabilidad, en la renovación del plan de estudios de Trabajo Social, actualmente en curso, se prevé incluir como asignatura “Desarrollo comunitario sustentable”, con lo que el tema se incluiría en el eje de formación disciplinar del PE de Trabajo Social. En cuanto al PE de Derecho SEA, se prevé promover entre la comunidad estudiantil la pertinencia de cursar la asignatura de “Gestión Ambiental de los Procesos Productivos”, que forma parte de las asignaturas electivas del PE, para fomentar el conocimiento de esta área del derecho entre una proporción mayor de estudiantes.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

La DES Humanidades ha logrado generar procesos continuos de vinculación con el entorno, a partir de la extensión de las actividades de su personal docente, de la estructura curricular de los PE, en particular de Trabajo Social, cuyo mapa curricular incluye asignaturas como Proyectos de Investigación, Vinculación con Sectores, Prácticas profesionales y Servicio Social, así como a partir de la extensión de los servicios.

Dentro del PE de Trabajo Social se han desarrollado proyectos y actividades de vinculación con los tres sectores: social, público y productivo. Básicamente, la vinculación social es la de mayor impacto debido a la relación que se mantiene con las comunidades suburbanas y rurales de la región. Los programas de vinculación actuales son: Proyectos de Desarrollo Comunitario en las localidades de Ixhuapán, Cerro de la Palma y El Naranjo, Municipio de Mecayapan; en Amamaloya y Mirador Saltillo, Municipio de Soteapan. Asimismo, participa en el *Programa Brigadas Universitarias*, que se ubican en los municipios de Pajapan, Tatahuicapan, Mecayapan y Soteapan. En la localidad de las Ánimas del Municipio de Minatitlán se implementa un proyecto de atención a familias y jóvenes, dirigido a la mejora de la calidad de vida.

Con el sector público, se han desarrollado proyectos de combate al dengue, al cáncer cérvico-uterino y de mama, educación para la salud, en el diseño de letrinas; se ha proporcionado capacitación a la policía en el aspecto de los derechos humanos y se ha asesorado para el diseño de proyectos sociales del Programa “Piso firme”. Se participó en el programa de desarrollo comunitario para el municipio de Soteapan con el apoyo de la SEDESOL y en un programa de capacitación dirigido a las trabajadoras sociales del Hospital Regional de PEMEX en Minatitlán. Desde el Sistema para la Atención al Desarrollo Integral de la Familia se ha proporcionado asesoría para el seguimiento de estudios de caso individual y familiar, así también con el Instituto Municipal de la Mujer de Coatzacoalcos y la Casa de Salud Popular de la colonia Hidalgo de Minatitlán. En el sector productivo, se ha brindado orientación en cuestiones sociales como la prevención del alcoholismo, el cuidado de la salud para la reducción del estrés, orientación educativa, aplicación de estudios socioeconómicos y orientación en cuestiones de seguridad industrial para la prevención de accidentes y atención a la salud ocupacional de los trabajadores.

El PE de Derecho SEA continúa participando con un programa de vinculación en óptima operación, a cargo de un investigador adscrito a la carrera y denominado: “Asesoría Jurídica a los Habitantes del Valle del Uxpanapa”, con el cual se aportan soluciones a los problemas que frenan o impiden el desarrollo local, estatal y nacional, dando prioridad a las necesidades de una comunidad marginada del estado de Veracruz. El PE ejecuta estas actividades con fines académicos lo que contribuye a la formación integral del estudiante y a fortalecer la vinculación con el entorno en beneficio del sector social al cual se atiende. Así también, a través de la asignatura Servicio Social, los estudiantes realizan actividades temporales en instituciones públicas gubernamentales mediante un plan de trabajo que contribuye a la formación del perfil profesional, por lo que adquiere relevancia dentro del plan de estudios al contribuir a dicha formación al permitirles el desarrollo de sus competencias al reconocer problemas reales y, por otra, presta un servicio mediante la aportación de soluciones jurídicas a la comunidad.

Por su parte, el CI tiene una vinculación permanente con la población, a partir de los servicios educativos que presta. Cabe destacar, el reconocimiento del que goza como centro aplicador de exámenes de certificación, de parte de distintos sectores sociales, como los empleadores, los profesionales de distintas áreas y especialidades y de población en general, quienes también se benefician de cursos especiales que se imparten al público en general. Así, por ejemplo, el CI de Coatzacoalcos aplicó 268 exámenes de certificación EXAVER I y II en el bienio 2010 – 2011.

Evaluación cuantitativa de las principales acciones de vinculación

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto
Convenios		
Con el sector productivo	2	
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	10	
Proyectos con el sector productivo	2	
Proyectos con financiamiento externo	10	
Patentes	0	
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	
Elaboración de proyectos	0	
Asesorías técnicas	1	
Estudios	10	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	0	
Algunos otros aspectos (detallar)		
Extensión de los servicios del CI y CAAs detallados en este apartado.		

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

La DES Coatzacoalcos-Minatitlán Humanidades cuenta con dos programas educativos (Trabajo Social y Derecho SEA) incorporados al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEI), lo que corresponde a un 100% de PE centrados en el aprendizaje y evaluables.

Recomendaciones Programas evaluados por CIEES

En agosto 2010 el PE Derecho fue evaluado por los Comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior (CIEES) obteniendo el nivel 1, lo que garantiza que los estudiantes cursen una licenciatura que cumple con los estándares de calidad y pertinencia social. A la fecha, se está en espera de las recomendaciones de CIEES.

En el 2001, el PE de Trabajo Social obtuvo el nivel 1 de los CIEES, y la visita de seguimiento se llevó a cabo en diciembre del 2004 ratificando su nivel de calidad por cinco años más. En aquella ocasión, los CIEES emiten como única observación la búsqueda de la acreditación a través de una auto evaluación que les permitiera conocer más a fondo las fortalezas y debilidades de programa educativo.

Recomendaciones Programas Acreditados por COPAES

Atendiendo la recomendación que hicieron los CIEES en el 2004, esta DES logra la acreditación del PE de Trabajo Social a través de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), misma que tiene una vigencia de cinco años a partir del 2008.

Entre las recomendaciones que emite ACCECISO podemos encontrar: ofrecer programas de Especialización, Maestría y/o Doctorado dentro de esta DES, de manera institucional y/o en asociación con otras IES; establecer un Plan de Comunicación Social del PE; difusión de la normatividad; promover el apoyo institucional dirigido a los docentes con deseos de tener una superación académica a través del estudio de algún posgrado en la disciplina; fortalecer la ASIGNATURA práctica dentro del Plan de Estudios y del Programa de Apoyo a la Formación Integral (PAFI) del Sistema de Enseñanza Tutorial de apoyo disciplinario y pedagógico, para atender la problemática de asignaturas con mayor reprobación, entre otras.

En la tabla que se muestra al final del apartado (anexo 12) se podrá ver el número de recomendaciones por PE y el número de éstas que han sido atendidas. De acuerdo a los ejes que maneja ACCECISO las recomendaciones están distribuidas de la siguiente manera:

Atención a las recomendaciones ACCECISO

El organismo Acreditador ACCECISO emitió 26 recomendaciones repartidas en 11 indicadores generales. Éstas han sido atendidas y existe un avance significativo ya que en el 2010 apenas se mostraba un 7.6% de atención a las recomendaciones (2) y actualmente en el 2012 el porcentaje de atención representa un 46% (en total 12 recomendaciones han sido atendidas).

De esta manera las debilidades enunciadas se han atendido de la siguiente manera:

Inexistencia en la región de programas de posgrado en el área, Durante el 2011 se trabajó en la elaboración de una propuesta de Maestría en Trabajo Social que atendiera los estándares de calidad marcados en el PNPC. Este posgrado dará atención a la demanda de egresados de esta disciplina.

Falta de socialización de la misión y visión del Programa así como del profesional que se está formando y Falta de proyección del Programa de Licenciatura de Trabajo Social en el ámbito social., La Facultad de Trabajo Social Minatitlán cuenta con su página web actualizada en donde toda la comunidad académica puede encontrar la misión y visión de PE

Débil difusión de la Legislación, Con el proceso de Acreditación el PE se percató de la importancia de conocer y de dar a conocer la legislación universitaria por lo que la difusión no sólo se hace a través de su portal web sino que al inicio del semestre se da de manera personal esta información a los alumnos de nuevo ingreso.

La conformación de la planta docente dificulta la formación multidisciplinaria de los alumnos toda vez que está conformada básicamente de trabajadores sociales , Los últimos dos tiempos completos de este PE (2011) viene a complementar la planta académica ya que su perfil corresponde al de Doctor en Educación y Ciencias económicas

Limitado apoyo institucional a la superación académica y Nula habitación de PTC con perfil PROMEP y SNI, Así mismo, y PROMEP (6 académicos), esto no sólo permite un desarrollo profesional sino representa el apoyo institucional que ha tenido la planta académica para la obtención de estas distinciones.

Incipiente investigación realizada por parte del personal académico del Programa y Escasas aportaciones académicas, producto de investigación. Como se menciona en el párrafo anterior, resultado de la contratación de dos nuevos tiempos

completos con grado de Doctorado, la investigación comienza a formar parte de las actividades de la planta académica y se refleja en la conformación del CAEF “Estudios Sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida” con registro PROMEP, en el que convergen distintas LGAC y en el que los docentes encuentran un espacio para plantear proyectos de investigación.

No se cuenta con una bolsa de trabajo como apoyo a estudiantes y egresados. La Universidad Veracruzana implementó en el 2011 el espacio *bolsa de trabajo* que es “una herramienta tecnológica que la Universidad Veracruzana pone a disposición exclusiva de los universitarios UV (egresados, estudiantes y trabajadores de la UV) y de las organizaciones empleadoras para apoyar la inserción y el desarrollo laboral en beneficio de los sectores social y productivo.” (<http://www.uv.mx/bolsadetrabajo/acerca/index.html>)

Sistema anacrónico de administración escolar. En el pasado el control escolar representaba un obstáculo en los trámites escolares, actualmente estos trámites se pueden realizar en línea: sistema de tutorías, inscripción, elección de experiencias educativas, registro y llenado de formatos, calificaciones, entre otros. Esto representa una ventaja no solo para los académicos sino los alumnos, directivos y administrativos.

Carencia de movilidad estudiantil nacional e internacional así como de intercambio académico. Esta recomendación se ha atendido parcialmente. A nivel institucional, se creó la Dirección General de Relaciones Internacionales (2011) dependencia encargada de promover y dar seguimiento a la movilidad académica y estudiantil de la UV.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

SÍNTESIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES ACADÉMICAS DE LOS CUEDES																																
PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiante			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	Número	%
Trabajo Social				1	1	100																								1	100	

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos recolectoras por el COE A25																																										
DES	Personal académico adscrito al programa			Currículo			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Contexto regional e institucional			Total de recomendaciones atendidas		
	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	A	%	N	%				
Trabajo Social	5	3	60 %	2	0	0 %	1	0	0 %	3	1	33 %				3	0	0 %	2	2	100 %	4	2	50 %				1	1	100 %	3	2	66 %				1	1	100 %	1	2	66 %

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Los resultados del Examen de Egreso para la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, en este momento no son considerados como un indicador para la toma de decisiones en cuanto a los resultados de la formación del estudiante, en tanto que su utilización es voluntaria y únicamente la toma como una opción de titulación. Los diversos colegiados de la Universidad Veracruzana en un futuro inmediato realizarán los análisis de las alternativas propuestas por el CENEVAL para realizar los ajustes necesarios, académicos y normativos, para la participación en el iDAP, de manera que en este proceso de elaboración del PIFI 2012-2013 los resultados educativos del EGEL se presentan solamente como información histórica.

Los dos PE de la DES, Trabajo social y Derecho SEA, prevén dentro de la asignatura Experiencia Recepcional, la presentación del EGEL, aplicado por el CENEVAL, como modalidad para su acreditación, entre otras modalidades de titulación como son elaboración de tesis, tesina, monografía, informe, y exención de examen profesional por promedio general de los estudios de licenciatura igual o superior a nueve.

En el caso del PE Derecho SEA, en el ciclo escolar 2011 – 2012, 77 alumnos presentaron el examen general, habiendo aprobado 37 con un puntaje promedio de 1000, lo que equivale a un desempeño satisfactorio o un alto rendimiento académico.

En lo que respecta al PE Trabajo Social, en el bienio 2010-2011 los estudiantes no han participado en dicho examen. Cabe señalar que existe entre el alumnado limitaciones de tipo económico para solventar el costo del examen y los gastos asociados a su presentación y, por otra parte, la política institucional para impulsar labores de investigación propicia el desarrollo del trabajo conjunto entre docente y grupo de estudiantes vinculados a la LGAC, cuyos esfuerzos culminan en la elaboración de tesis y tesinas, como tendencia general para la obtención del grado.

Síntesis de resultados de los EGEL-CENEVAL de la Licenciatura

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
1. Trabajo Social ²	0	0	0	0
2. Derecho SEA	403	6	127	270
Total	403	6	127	270

2.10 Análisis de la capacidad académica.

La DES Humanidades cuenta con 25 PTC, de los cuales 24 (96%) tienen estudios de posgrado, cuyo nivel máximo es doctorado en el caso de siete docentes (28%), el cual corresponde al área disciplinar de su desempeño. El número de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP es seis (24%), lo que significa que en dos años se sumaron cuatro PTC en este rubro; no obstante, no se registran cambios en cuanto a nuevas adscripciones al SNI. Lo anterior da cuenta de un proceso gradual, pero continuo de incremento de capacidad académica en la última década, especialmente si recordamos que, después de ocho años de evaluado este proceso, en 2010 solo dos profesores tenían perfil deseable PROMEP.

Acelerar con progresos sólidos y sostenibles el proceso para incrementar la capacidad académica de la DES sigue siendo una prioridad transformar esta debilidad en fortaleza. En este esfuerzo, el trabajo de los cuerpos académicos es fundamental, mismos que enfrentan distintos retos y adquieren modalidades de organización y vida académica específicas, en virtud del contexto particular en que se desarrollan.

Síntesis de la capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a septiembre 2011)
PTC	12		25		13		No aplica
PTC con posgrado	4	33.33%	24	96.00%	20	62.67%	85.99%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	24	100.00%	24	100.00%	
PTC con doctorado	0	0.00%	7	28.00%	7	28.00%	34.27%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	7	100.00%	7	100.00%	
PTC con perfil PROMEP	0	0.00%	6	24.00%	6	24.00%	42.71%
PTC con SNI	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16.75%
CAC	0	0%	0	0.00%	0	0.00%	17.88%
CAEC	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	32.45%
CAEF	0	0.00%	1	100.00%	1	100.00%	49.67%

Cuerpos Académicos

Como se advierte en el cuadro precedente, sólo uno de los CA cuenta con registro PROMEP y desde hace varios años se encuentra en el nivel de “CA en formación” (CAEF), mismo que pertenece al PE de Trabajo Social. Esta información cuantitativa oculta procesos de la vida académica de los CA que referidos aún brevemente, dan cuenta de una nueva dinámica que puede dar resultados en el mediano plazo.

En el caso del PE de Trabajo Social, en octubre de 2010 tuvo lugar una reestructuración del CA *Estudios sobre Políticas Sociales y Calidad de Vida*, al que se encontraban integrados todos los PTC de la Facultad. Esta reestructuración permitió redefinir las líneas de generación de conocimiento previstas por la LGAC de dicho CA, integrado por siete PTC y cuatro profesores de asignatura como colaboradores. Dichas líneas son: Migración; sustentabilidad y pobreza, y desarrollo

² El EGEL para la licenciatura en Trabajo Social se ofrece recientemente, a partir de 2011, y no se registró ningún participante del PE de la DES.

humano. Actualmente, el CA tiene en curso un proyecto de investigación por cada línea, de los cuales, dos cuentan con financiamiento externo, y los primeros resultados derivados de los tres proyectos han sido presentados durante 2010 y 2011 en cuatro congresos internacionales distintos: 1) I Congreso Internacional de Estudios Culturales. Análisis y crítica, realizado en la Ciudad de México y del que resultó un dictamen favorable a la ponencia presentada por tres PTC para formar parte de un libro de autoría colectiva (línea “Migración”); 2) UNU-WDER Conference “Poverty and Behavioural Economics” en Helsinki, Finlandia, habiéndose dictaminado favorablemente la ponencia para ser publicada como artículo con ISBN por la institución organizadora (línea “Sustentabilidad y pobreza”); 3) VI Congreso Internacional de Trabajo Social realizado en La Habana, Cuba, en el que un PTC presentó resultados de trabajo colectivo (línea “Desarrollo humano”), y 4) IV Congreso Internacional de Trabajo Social: Trabajo Social y transdisciplinariedad en el S. XXI en Casas Grandes, Chihuahua, en el que el PTC líder de la tercera línea asistió como ponente.

Asimismo, otros resultados de las investigaciones en curso se han presentado colectiva o individualmente en tres congresos nacionales. En particular, el proyecto de investigación dentro de la línea de Migración ha sido el detonador de una nueva dinámica de trabajo del CA, que se encuentra en una segunda etapa, misma que cuenta con el apoyo de recursos PIFI re-calendarizados de 2011. Estos recursos también han permitido la incorporación de alumnos a los proyectos de investigación. En cuanto a publicaciones, en próximo número de la revista arbitrada *Dimensión Antropológica* aparecerá un artículo de la autoría de un miembro del CA, según notificación recibida en 2011, y otro PTC publicó un capítulo en un libro de autoría colectiva, bajo el sello de la Universidad Autónoma de Hidalgo, resultado de trabajo conjunto con el CA de Economía del Instituto de Ciencias Económico Administrativas de esa universidad, relación que, desafortunadamente, no ha sido formalizada en términos de red académica. Finalmente, cabe referir que está en curso un convenio de colaboración con el CA de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Puno, Perú; con el que ya se ha iniciado trabajo conjunto. El trabajo del CA tuvo una evaluación positiva de PROMEP en 2011.

La re-estructuración del CA referida en primer término, permitió la formación de un segundo CA, denominado *Trabajo Social y Sociedad: Un puente estratégico*, que encuentra en proceso de registro institucional y está integrado por cinco PTC, cuatro con grado de doctor y uno con grado de maestro, cursando estudios de doctorado, dos con perfil deseable, dos más participan en la convocatoria 2012 para ese fin, y uno más, como nuevo PTC y al efecto inscribió un proyecto de generación de conocimiento. El CA desarrolla dos líneas de generación de conocimiento: “Intervención con familias” y “Participación y ciudadanía”, potenciando la capacidad para desarrollar distintos programas de vinculación con el entorno y con pares tales como: el Departamento de Trabajo Social del Hospital de Pemex, TEBAEV y la Telesecundaria “Miguel Hidalgo y Costilla, ubicados en la comunidad de Las Ánimas con el proyecto “Estudio y fortalecimiento de sistema familiar en el contexto rural y construcción de ciudadanías”; el CA en formación “Estudio de las Problemáticas familiares y exclusión social” de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, cuatro miembros se encuentran integrados a la red de políticas social y Trabajo Social del Proyecto Atlanta adscrita a la red de escuela de Trabajo Social de Puerto Rico, que se han traducido en la organización de distintos foros y en la participación de sus miembros en eventos académicos, entre los que se cuentan dos de carácter internacional durante 2010 y 2011, como el VI Congreso Internacional de Trabajo Social realizado en La Habana, Cuba y el XI Encuentro Centroamericano y del Caribe “Políticas Sociales y Trabajo Social”, en Cartagena de Indias, Colombia. El CA desarrolla dos proyectos de investigación y otro en proceso de registro en el sistema institucional, en el que ha logrado involucrar a los alumnos de trabajo social, lo que se refleja en direcciones de tesis conjunta, participación el VI Congreso Internacional de normatividad legal, gestión, calidad y competitividad organizacional realizado en la ciudad de Morelia, Michoacán, con cuatro producciones colectivas arbitradas y publicadas con registro ISBN. De manera individual, un miembro del CA publicó en 2011 un libro titulado “Las descripciones factuales como forma de actuación institucional, por Editorial Académica Española con registro ISBN.

Respecto al PE Derecho SEA, si bien es cierto que no se ha conformado un CA, dos PTC participan en el CA en consolidación Estudios Jurídicos adscrito a la Dirección General del SEA en la Región Xalapa y registrado ante la SEP como CA en consolidación, en el cual participan en forma activa en dos LGAC registradas ante PROMEP y de lo cual se han derivado la presentación de ponencias y publicaciones. En ese mismo sentido un PTC ratificó su perfil PRIOMEP y otro adquirió la distinción en la última convocatoria con lo cual se reconoce su trabajo académico en tutorías, gestión, investigación y docencia.

Entre las actividades del CA en la actualidad un PTC realiza trabajo colaborativo con la Universidad de Salamanca en España con la cual se imparten seminarios para obtener el grado en el Doctorado en Derecho Patrimonial que ha permitido la formación de tres docentes PTP del SEA Poza Rica que se encuentra elaborando sus tesis doctorales, así como tres docentes interinos en el mismo proceso. De igual forma, el CA ha realizado diversos eventos internacionales, entre los cuales se celebró un Seminario en el 2008 en el campus Coatzacoalcos. Así también se han generado diversas publicaciones y cursos de educación continuas en otras DES.

En noviembre 2010 se celebró en la región Xalapa el Cuarto Seminario Internacional de Estudios Jurídicos contando con la participación de dos profesores de la Universitat Oberta de Catalunya en donde un docente de PE Derecho participó en una estancia académica, así como de la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche (UNACAR). En dicho evento dos PTC de la región Coatzacoalcos presentaron ponencias. Actualmente se espera la realización de un quinto evento con la participación de investigadores de la Universidad de Salamanca, España. Por último, cabe destacar que Un PTC publicó en 2010 un libro para la enseñanza en coautoría con miembros del CA dentro de una de las líneas de investigación registradas ante PROMEP. Así también dos PTC publicaron en 2011 una ponencia en la Memoria del V Encuentro de la Red Regional de Tutorías Sur-Sureste, auspiciado por la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas (UNACH) y ANUIES.

En cuanto al CA del CI y CAAs, existe un CA denominado “El Uso de la Tecnología en el Aprendizaje de idiomas” conformado por dos miembros en el núcleo cuyos grados son un doctorado y dos maestrías y 12 colaboradores en la misma situación de grados variando entre doctores y maestros conformados por distintas regiones y DES. Actualmente este CA ha sido reestructurado con el objetivo de alcanzar las metas establecidas que le permitan ser registrado oficialmente ante PROMEP. En el presente se encuentra registrado institucionalmente en espera de las observaciones para ser atendidas de manera inmediata y para el logro de sus metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. La principal línea que cultiva el CA estriba en el fortalecimiento y consolidación del uso de las TICs en el aprendizaje de lenguas así como en la innovación y eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la tecnología educativa.

Descripción general de los CA de la DES

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Num. de LGAC	Trabajos en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CEC	EF			E	L	M	D				N	IN				
ESTUDIOS SOBRE POLÍTICAS SOCIALES CALIDAD VIDA (Registro PROMEP)			X	7			5	2	14.28%	0%	3	0	1	Proyectos de Investigación Académica con financiamiento por registro ISBN PROMEP, sujeto a evaluación, y otro como ponentes en foros de financiamiento interno., Ponencias y artículos de autoría colectiva. Dirección conjunta de proyectos de tesis.	Producción Académica con registro ISBN Cuatro participaciones en foros internacionales y trabajos recepcionales de los colaboradores.	Todos de sus integrantes cuentan con posgrado. Vida colegiada y proyectos de investigación conjunta de estudios de doctorado. Incorporación efectiva de los colaboradores. PTP. Dos de ellos cursan actualmente estudios de doctorado.	Excesiva carga docente. De los 5 PTC con grado de maestro, solo uno cursa actualmente estudios de doctorado. Escasa experiencia en preparación de artículos publicables y falta habilidad en el manejo de software de apoyo a la investigación y tratamiento de datos.
ESTUDIOS JURIDICOS (MultiDES Con Registro PROMEP en Xalapa)		X		4			1	3	100%	25%	2	1	0	Cuatro profesores colaboran con la USAL y existen publicaciones colectivas.	Existen trabajos de calidad publicados por los miembros del CA a nivel nacional e internacional con registros ISBN.	Tres integrantes cuentan con el grado de doctor y otro se encuentra realizando estudios doctorales. Uno pertenece al SNI. Cuatro son Perfil PROMEP.	Los docentes cuentan con excesiva carga docente y de gestión lo que limita realizar trabajos de investigación.
TRABAJO SOCIAL Y SOCIEDAD: UN PUENTE ESTRATÉGICO (para registro en la próxima convocatoria)			X	5			1	4	40%	0%	2		2	Foros y encuentros académicos organizados con pares CA algunos organizados con instituciones públicas y de la sociedad civil "Proyecto: Estudio y fortalecimiento de sistema familiar en el contexto rural".	Publicaciones en memorias extensas de productos académicos con convocatoria ISBN.	80% con grado de Doctor., 40% con Perfil deseable. 40% participará en Perfil deseable 2012. Proyectos de las LGAC, conjunto en la comunidad de las Animas. Direcciones conjuntas de trabajos recepcionales Participación en redes académicas nacionales e	Excesiva carga docente. No profesores en el SNI Déficit de artículos arbitrados en revistas de prestigio.

Nombre del CA	Nivel	Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes	Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Num. de LGAC	Trabajos en Redes	Evidencias de la organización y trabajo	Productos académicos reconocidos por su	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS (para registro en la próxima convocatoria)		X	3			2	No	No	Se encuentran desarrollando el plan de trabajo.	Solo han realizado materiales de apoyo a la docencia.	La disposición de los integrantes por realizar el trabajo conjunto dificulta el desarrollo de LGAC. Además que la conforman no su horario de trabajo pertenecen a mismo ha sido región. Así mismo la diversificado para formación académica y llevar a cabo el perfil con el que actividades propias cuentan sus miembros de investigación y colaboradores

2.11 Análisis de la competitividad académica.

Actualmente, la DES Humanidades tiene 100% de los PE con nivel de calidad 1 reconocido por los CIEES, lo que impacta a toda la matrícula. En tal virtud, las próximas tareas prioritarias consistirán en llegar al 100% de PE acreditados y mantener el estatus de ambos PE.

Entre las acciones realizadas para fortalecer la competitividad académica, se continúa impulsando las actividades del Departamento psicopedagógico, cuya creación fue apoyada con recursos del PIFI, las cuales permiten detectar y atender las deficiencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de disminuir los índices de deserción escolar e impulsar la movilidad académica estudiantil, los cursos ínter semestrales y PAFIs.

La DES-Humanidades de la Región Coatzacoalcos-Minatitlán se divide en dos campi: El PE de Trabajo Social se ubica en el campus Minatitlán y comparte espacios físicos con la DES Ciencias de la Salud. En esta área se cuenta con un aula magna, una cafetería y una Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Informática (USBI) y un Centro de Auto-acceso para el aprendizaje de idiomas (CAA), además de cubículos para PTC y las áreas administrativas. Por otra parte, dada la pertinencia social de la carrera de Derecho SEA y su amplia aceptación en el mercado laboral, en el campus Coatzacoalcos se están realizando gestiones para estar en posibilidades de mejorar la oferta a través de la construcción y equipamiento de un área que funcionará como el primer CAM (Centro de Aprendizaje Multimodal) regional. Para la docencia comparte las aulas con las DES Técnica y Económico Administrativa; asimismo, tiene acceso a la USBI. De igual manera, se tiene acceso a las instalaciones del Centro de Idiomas y Centro de Auto-acceso en apoyo al aprendizaje de un idioma como parte de la currícula de los PE.

El PE de Trabajo Social de manera particular cuenta con edificio propio mismo que comparte un aula con la DES-Ciencias de la Salud (Facultad de Enfermería). Las aulas del PE de Trabajo Social están destinadas a la docencia y un laboratorio de sistematización de la práctica profesional, donde adicionalmente se imparte la asignatura Computación básica y Paquete de Análisis para las ciencias sociales.

Respecto al equipamiento de cómputo y acervo bibliográfico, la relación de alumno por computadora en el PE de Trabajo social es de 11/1, mientras que para docentes es de 1.5 por computadora, aclarando que los PTC disponen de un equipo de cómputo en cada uno de los cubículos y comparten impresora en red. En el acervo bibliográfico se cuenta con 1,457 títulos y 3,506 volúmenes que hacen un total de 4,963 unidades, resultando una proporción de títulos y volúmenes por alumno de 5.24 y 12.61, respectivamente.

La relación alumno por computadora en el PE de Derecho SEA es de 23/1. Cabe hacer mención que esta proporción corresponde a la matrícula total de los programas educativos que están ubicados en el campus Coatzacoalcos, en virtud de que el centro de cómputo comparte el equipo de computo con los programas educativos de las DES Técnica y Económico administrativa. Respecto al acervo bibliográfico se tienen 7, 864 títulos y 14,745 volúmenes, lo que implica una relación de cuatro títulos y doce volúmenes por alumno. Por recurso PIFI se han adquirido 97 títulos y 223 volúmenes. La plantilla es de 26 docentes en la carrera de derecho y se cuenta con 10 computadoras portátiles, la relación es de 3/1.

En el CI y los CAAs, la relación de alumno por computadora es de 9/1, la de académico por computadora es 1/1, y 1/1 para personal de apoyo. Cabe destacar que 30 de las computadoras destinadas al uso estudiantil, se encuentran en grado de obsolescencia. De igual manera cuenta con un acervo bibliográfico que asciende a 1,500 títulos y 1,805 volúmenes que se encuentran a disposición tanto de estudiantes de las DES de la región como del público en general que se encuentra inscrito en los cursos autofinanciables que se ofrece en el CI y CAA. Es pertinente señalar que los acervos bibliográficos y equipo de cómputo se obtuvieron con recursos Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de diferentes ejercicios anteriores. Es pertinente también manifestar que aún se requiere equipar el CAA Coatzacoalcos con

30 computadoras nuevas a fin de reemplazar los equipos obsoletos para el logro de mejores desempeños y al CAA Minatitlán con 10 computadoras nuevas para estar acorde a los requerimientos institucionales como lo establecen los estándares de competencia académica.

Los PE trabajan con el SIIU mismo que integra la base de datos académico-administrativo que registran información real y detallada con respecto a los módulos de estudiantes, finanzas y recursos humanos garantizan la eficiencia y eficacia en la gestión, el cierre de brechas, la toma de decisiones y la transparencia de los procesos.

En el PE Derecho SEA, los procesos se desarrollaron de manera eficiente a través del programa “Conoce tu universidad”, con independencia del programa general coordinado por la vice-rectoría regional y cuenta con la Coordinación de Tutorías a cargo de un docente. También se elaboró el diagnóstico de la carrera para estar en posibilidades de ser evaluados por un organismo externo.

En la DES Coatzacoalcos-Minatitlán Humanidades se ha consolidado la operatividad del Sistema Integral de Información Universitaria (SIIU) optimizando las actividades académico-administrativas. El SIIU es un sistema conformado principalmente por los módulos de Recursos humanos, Administración escolar y Recursos financieros, entre otros, cuyo uso permite sistematizar procesos, métodos y procedimientos de las funciones académico-administrativa de la UV y permite a esta DES tener actualizados los resultados, por ejemplo, de la trayectoria escolar de los estudiantes y de la información laboral de los académicos. La operación del SIIU ha impactado en la detección de situaciones de riesgo académico, favoreciendo el apoyo oportuno en el seguimiento de la trayectoria escolar e identificando la tasa de la eficiencia terminal. Asimismo, ha facilitado el control de los ingresos y egresos de los PE de la DES. La realización de la inscripción en línea de todas las dependencias que conforman esta DES permiten observar que en el marco de la modernización de los procesos académico-administrativos éstos no son suficientes en cuanto a promover una cultura de innovación así como la capacitación de los recursos humanos operativos.

Al analizar las brechas al interior de la DES Coatzacoalcos-Minatitlán Humanidades, el PE de Trabajo social se mantiene en el desarrollo de la innovación educativa (enfoque centrado en el estudiante, currícula flexible, tutoría, servicio social y experiencia recepcional integrados a la currícula) además de haber logrado la acreditación por la ACCECISO. El PE de Derecho SEA se ha incorporado al MEI y ha dado inicio de la evaluación externa por los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior como parte de la enseñanza centrada en el estudiante. El PE de Derecho SEA se encuentra incorporado al MEI y ha sido evaluado por los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior como parte de la enseñanza centrada en el estudiante habiendo obtenido el nivel I como programa educativo de calidad conforme a los estándares nacionales externos.

Síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre de 2011)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	2		2		0	0.00%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	50.00%	2	100.00%	1	50.00%	68.39
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	0	0%	1	50.00%	1	50.00%	45.06
Programas educativos de calidad TSU y Lic.	1	50.00%	2	100.00%	1	50.00%	76.29
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	684		820		136		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de CIEES	279	40.79%	820	100.00%	541	59.21%	80.41
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0.00%	328	40.00%	328	40.00%	63.64
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	279	40.79%	820	100.00%	541	59.21%	88.48
Estudiantes egresados			111	56.06%	111	56.06%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	ND	ND	73		73		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	33	45.21%	33	45.21%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	ND	ND	2	2.74%	2	2.74%	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)	ND	ND	35	47.95%	35	47.95%	

2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

De acuerdo a la plantilla de PTC que corresponde a 25, de los cuales siete tienen el grado de Doctor, 18 con grado de Maestría y seis de ellos con Perfil Deseable. Se considera que la relación entre los PTC con grado de Doctor con los PTC con grado de Maestría no es adecuada, sin embargo seis de estos están por concluir sus estudios de Doctorado. Tampoco se considera adecuada la relación de los PTC con estudios de posgrado con el porcentaje de PTC con el reconocimiento de perfil deseable y se puntualiza que ya se está trabajando en ello por parte de los profesores a través de investigaciones y publicaciones.

En cuanto a la relación entre el porcentaje PTC con el reconocimiento del Perfil Deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI, se considera que la relación no es adecuada debido a que ya no se cuenta con un integrante. Por otro lado, la relación entre los porcentajes de CA consolidados, en proceso de consolidación y en formación no se considera adecuada en virtud de que esta DES sólo cuenta con un CA en formación, está vinculada a otro en consolidación y tiene otros dos en proceso de registro.

La comparación entre la capacidad y la competitividad académica de la institución no se considera acorde porque como se mencionó anteriormente, el número de PTC es insuficiente para la matrícula actual en esta DES. En razón de la infraestructura no es suficiente debido a que las aulas tienen que ser compartidas con otras facultades y los horarios son continuos. En cuanto al equipo de cómputo, el PE de Trabajo Social ha hecho un esfuerzo importante en este rubro, el cual es aún insuficiente y es pertinente resaltar la obsolescencia de una parte del equipo y la demanda creciente de los estudiantes rebasa la capacidad instalada.

En este mismo rubro, el CI y CAA campus Minatitlán, cuenta con una infraestructura, equipo y mobiliario insuficiente para atender la matrícula total de los estudiantes quienes no pueden ser atendidos de manera efectiva e impacta en la calidad de la enseñanza. Por su parte el PE de Derecho SEA se encuentra en las mismas condiciones de infraestructura, mobiliario y equipo.

La DES Humanidades Coatzacoalcos-Minatitlán deberá continuar con el establecimiento de estrategias y acciones que impulsen a los PTC a la realización de investigaciones y su publicación, que los ubique como candidatos para el logro del perfil deseable o pertenecer al SNI. Los CA de esta DES aún se encuentran en fase de formación y se requiere un fuerte impulso para su funcionamiento, situación que se espera conseguir mediante la reorganización de los CA de la dependencia. En referencia a la competitividad académica, como se explicó anteriormente sólo el 49.8 % de los alumnos son atendidos en programas de calidad reconocida, indicador que sólo podrá ser incrementado con el reconocimiento de Derecho SEA. En referencia a la competitividad académica, como se explicó anteriormente el 100 % de los alumnos son atendidos en programas de calidad reconocida, en virtud que el PE Derecho SEA ya se encuentra evaluado con el nivel I por los CIEES.

Es importante resaltar que los señalamientos de los evaluadores de la SES, obligan a plantear objetivos, estrategias y políticas que impulsen y faciliten la evolución en cada uno de los rubros integrados en la capacidad y competitividad académica de esta institución. En síntesis, los elementos que se hace necesario reforzar se localizan en el ámbito de la capacidad, referente a que los PTC participen activamente en PROMEP y los CA, y la competitividad, con la continuación de la evaluación, acreditación, actualización con la currícula flexible e innovación educativa.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Para efectos de este análisis, se hará una revisión general del estado de la DES y, posteriormente, se hará referencia a las particularidades de cada PE y del CI y CAA. En términos de capacidad académica, con excepción del porcentaje de PTC con posgrado, en todos los demás rubros considerados la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán se encuentra por debajo de la media nacional y en algunos, la brecha es muy amplia. Atención especial ameritan los casos de las proporciones de PTC con Perfil Deseable y adscripción al SNI, así como el nivel de CA. Al respecto, cabe referir que en los últimos años, se ha ido introduciendo una nueva dinámica en las Facultades tendiente a incentivar las labores asociadas a la investigación y a la divulgación científica en los ámbitos académicos y sociales, que ha debido enfrentar inercias y condiciones básicas como la excesiva carga docente de los profesores, escasa habilitación en la preparación de productos académicos susceptibles de ser sometidos a arbitraje, entre otros factores. Se han logrado avances, apreciables en términos de la habilitación de los docentes a partir de la realización de estudios de posgrado, que puede calificarse de acelerada si se atiende a los porcentajes de variación que, en el corto plazo, tres años quizás, permitirá cerrar la brecha de PTC con estudios de doctorado. No obstante, se reconoce que existe mucha labor a realizar y que nuestra planta docente requiere apoyo, y especial consideración del contexto en el que trabaja.

Respecto a la competitividad académica, los dos PE cuentan con calidad reconocida por CIEES con el nivel uno, lo que implica que el 100% de la matrícula es atendida en este sentido. En esto rubros se ubica por encima de la media nacional, al igual que para el porcentaje de PE acreditados. En 2013, el PE de Trabajo Social deberá atender el proceso

de re-acreditación. Éste y el futuro de acreditación del PE de Derecho SEA resultan de particular importancia para cerrar la brecha en el caso del porcentaje de matrícula de TSU y licenciatura en PE acreditados.

La brecha entre capacidad y competitividad académica en el caso del PE de Trabajo Social, responde a diversos factores, entre ellos una carga docente promedio de 24 horas semana/mes para los PTC, a la que se suman actividades continuas de gestión académica que, dado el número de PTC, implican que uno esté trabajando para dos o tres comisiones académicas, lo que termina por ser incompatible con labores de investigación, tiempos de dedicación para revisión de la literatura y actualización. No obstante, esta concentración en las actividades de docencia y gestión termina por contribuir de manera fundamental en las tareas de preparación para el proceso de re-acreditación que se verificará en 2013, esto es, a favor de la competitividad.

En el PE Derecho en particular existe una brecha entre la capacidad y la competitividad académica en virtud de que los PTC no cuentan con carga diversificada lo que dificulta seriamente la posibilidad de equilibrar actividades de docencia e investigación y cuyo desarrollo implica la posibilidad de formar redes de colaboración y cooperación con CA o grupos de investigación con LGAC similares, que son la fuente de proyectos que más tarde permiten la publicación de resultados. En relación a la competitividad académica, el PE Derecho actualmente tiene vigente su reconocimiento como PE con calidad reconocida por CIEES con el nivel uno.

Con respecto al CA en el CI y CAA la situación que prevalece sobre la falta de integración a grupo en formación, se deriva de que no existe diversificación de carga de los PTC que en su mayoría cuentan con una antigüedad entre 9 y 13 años y son parte de los PTC de los CAA quienes a su vez atienden a un numeroso grupo de estudiantes autónomos al mismo tiempo de llevar a cabo actividades de docencia e investigación sin contar con las condiciones adecuadas al nombramiento de dichos PTC, aunado a esto el resto de los PTC son de reciente nombramiento con quienes se está trabajando la labor de conjuntar la investigación y docencia para el logro de las metas del CA a corto plazo.

2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Los PE que conforman esta DES cubren el 100% la matrícula en el programa de tutorías y de acompañamiento académico a lo largo de su trayectoria escolar para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. Este programa de tutorías coadyuva en la promoción de la conclusión de los estudios de los estudiantes en los tiempos previstos en los programas académicos y así incrementar los índices de titulación. Por otro lado, se señala que el programa de tutorías promueve Programas de Apoyo de Formación Integral (PAFI) mismos que apoyan la regularización de los estudiantes de nuevo ingreso y de periodos avanzados con deficiencias académicas, además de programas orientados al desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.

En particular, el PE Derecho cuenta con la Coordinación de Tutorías en la cual se elabora un plan para el ejercicio escolar con el visto bueno del Consejo Técnico del PE, a través de la cual los tutores acompañan al estudiante en su trayectoria escolar con la finalidad de orientarlo en la toma de decisiones que le permitan un mayor éxito durante su paso por la licenciatura con lo que se contribuye a su formación integral y se apoya la construcción de su perfil profesional. Así también la tutoría ha resultado una actividad clave para evitar la deserción y el rezado estudiantil por falta de información o información distorsionada.

El PE Derecho SEA ha promocionado entre sus estudiantes la Universiada Nacional 2012 logrando que un estudiante haya sido seleccionado para participar en ese evento deportivo.

El PE de Trabajo Social contribuye a la preservación de Tradiciones culturales a través de festividades como el concurso de altares con motivo de día de muertos, un festival gastronómico en el que además se exhiben artesanías de la región, así como la celebración del día de la independencia con la activa participación de los alumnos del campus.

Por otra parte en el CI y CAA, se llevan a cabo concursos que preservan nuestra cultura y de otros países los cuales impactan en el desarrollo de conocimientos de los estudiantes que estudian una lengua extranjera; en este caso los concursos promueven el interés del estudiante para llevar a cabo la movilidad académica estudiantil. Dichos concursos se relacionan con fechas específicas tales como: día de muertos, noche de brujas, día de acción de gracias, navidad, año nuevo, día de la Independencia entre otros.

Cabe mencionar que el CI promueve un concurso de canto, poesía y oratoria libre en los diferentes idiomas que se ofertan. Así mismo, tanto en las actividades deportivas como la enseñanza de una lengua extranjera se encuentran incorporados dentro de las experiencias educativas de los PE de esta DES mismos que desarrollan en el estudiante capacidades para la vida, actitudes favorables para aprender a aprender y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral incorporando valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente fomentando de manera general una ciudadanía responsable.

En cuanto a la habilitación de los estudiantes en el uso de las TICs, los PE de la DES, CI y CAA ponen a su disposición espacios con equipo de cómputo, audio y video que facilitan su habilitación en el manejo de estas herramientas.

FORMACION VALORAL

En el modelo educativo de la UV la formación en valores es una cuestión fundamental. Está presente en todas y cada una de las experiencias educativas de todos los planes de estudio, pues el diseño curricular establece un eje axiológico en cada programa (<http://www.uv.mx/dgda/>). En las DES del área de Humanidades este eje es todavía más acentuado, pues hemos acordado que todos los planes contribuyan al fortalecimiento de una cultura política democrática, a la lucha en contra de los fanatismos, el racismo y la exclusión social. Sostenemos un proyecto intercultural, de respeto y valoración de la diversidad cultural: somos una universidad que tiene un conjunto de políticas para la incorporación y atención de estudiantes de origen indígena.

En la UV contamos con un Reglamento de Alumnos y un entramado de referentes jurídicos que constituyen la base de las relaciones institucionales y el sustento de los órganos colegiados (donde en todos hay representación estudiantil y magisterial); contamos además con una página de transparencia (<http://www.uv.mx/transparencia/acceso/>) que está abierta a la consulta pública y sirve como referente a la rendición de cuentas. El Defensor de los derechos de los universitarios (<http://www.uv.mx/defensoria/>) garantiza los derechos y defiende a los universitarios de los actos indebidos de autoridad. Todos estos aspectos, conforman un espacio institucional que tiene al derecho como referente de las interacciones entre los universitarios, contribuyendo por la vía de la experiencia vivida a la formación de una cultura cívica. En las DES del área de Humanidades hay una vida institucional intensa, con amplia participación estudiantil y magisterial en los distintos aspectos del desarrollo institucional, predomina un ambiente de tolerancia, pluralidad y libre discusión de todas las ideas.

La UV se ha declarado abiertamente por la sustentabilidad, lo que implica no sólo un compromiso con el medio ambiente y su protección y salvaguarda, sino también con el desarrollo humano (salud, educación, empleo, condiciones de vida), lo que hace de nuestra institución una Universidad fuertemente comprometida con su sociedad: tenemos brigadas, proyectos de servicio social, casas de la UV enclavadas en las zonas rurales marginales, prácticas profesionales en empresas y comunidades, y muchas actividades más de vinculación que corroboran el fuerte compromiso de la UV con su sociedad.

Tenemos que seguir actualizando las metodologías del diseño curricular para que el eje axiológico se fortalezca y se vaya adecuando a los ideales y valores de nuestro proyecto institucional. Los temas de la sustentabilidad, el desarrollo social, la cultura política democrática deben ser transversales en los planes de estudio.

Tenemos que sostener y mejorar la vida democrática y con arreglo a derecho de la comunidad universitaria: el proceso de descentralización que estamos llevando a cabo contribuye a la redistribución de competencias y atribuciones, hay que profundizar la vida colegiada en las regiones.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC.

En los PE de la DES Coatzacoalcos-Minatitlán Humanidades se tiene un total de 25 PTC, además de los 10 adscritos al CI y los CAA, cuya función principal es la docencia; en los que la relación PTC alumno es 130/1, por lo que se requiere un incremento de plazas de tiempo completo. El PE de Trabajo social cuenta con 12 PTC y la relación Alumno/PTC es de 23/1; mientras que en el PE de Derecho SEA son tres PTC y la relación Alumno/PTC es de 164/1.

A continuación se presenta el resumen de la DES para la solicitud este tipo de plazas, referida al CI. Dada la relación PTC/Alumnos, es necesario considerar al menos tres PTC para el año 2012 ya que la matrícula de estudiantes que deben cursar la EE de Inglés I y II es alta, siendo ésta una debilidad. De igual manera, es pertinente mencionar que la brecha en la relación PTC alumno se incrementa cuando se toman en cuenta estudiantes de educación no formal, cuya matrícula es flotante pero con una media de 2,400 en un ciclo escolar. En el mismo sentido, se requiere tomar en cuenta otros idiomas como el Portugués, Italiano, Alemán y Náhuatl que se traducen en una oportunidad para la movilidad nacional e internacional para la DES de Humanidades y otras DES regionales. Al respecto, se estima pertinente contar con un PTC de cualquiera de los idiomas mencionados.

Síntesis de solicitud de plazas PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas											
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos /PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013
10	1300	130-1	25-15	0	7	7	2	0	3	Atender una demanda creciente de servicios educativos, por la que se tiene una relación Alumno/PTC muy alejada de las recomendaciones en la materia. La exigencia a nivel de la política nacional e institucional por configurar un perfil académico bajo la concepción de la diversificación de carga en docencia, investigación, tutoría, gestión y vinculación. La necesidad de consistencia en el esfuerzo institucional en la de la cobertura y oferta educativa, con casi el mismo número de académicos.	2
											Idem.

2.16 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	1	4.35	1	4.55	1	4	1	4.00	La diferencia obedece a la continua habilitación de PTC que, después obtener el grado de maestro, iniciaron estudios de doctorado.
Maestría	19	82.61	17	77.27	21	84	16	64.00	
Doctorado	3	13.04	3	13.64	3	12	7	28.00	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	13	56.52	5	22.73	13	52	5	20.00	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	13	56.52	3	13.64	13	52	5	20.00	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	1	4.35	4	18.18	1	4	6	24.00	No se participó en la convocatoria 2011.
Adscripción al SNI o SNC	4	17.39	1	4.55	5	20	0	0.00	
Participación en el programa de tutorías	18	78.26	11	50.00	20	80	14	56.00	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	18	33.33	11	18.03	20	36.36	11	19.30	La capacitación del profesorado es continua, especialmente en periodos inter-semestrales, pero el registro administrativo requiere de periodos de tiempo que excedieron la fecha de este reporte. También se admiten omisiones en el registro oficial de cursos.
Cuerpos Académicos									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	El CA en consolidación formalmente está adscrito a otra DES.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	50	0	0	1	33.33	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	1	50	1	100	2	66.67	1	100	

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE con currículo flexible	2	100	2	100	2	100	2	100	

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	50	1	50.00	2	100	0	0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0	0	0.00	1	50	0	0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	2	100	1	50.00	2	100	2	100.00	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE basado en competencias	1	50	1	50	2	100	2	100.00	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	2	100	2	100.00	2	100	2	100.00	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	2	100	1	50.00	2	100	1	50.00	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	100	2	100.00	2	100	2	100.00	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	630	100	795	100.00	666	100	820	100.00	
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	220	150	68.18	195	117	60.00	220	155	70.45
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	190	103	54.2	201	58	28.86	195	109	55.6
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras metas académicas definidas por la institución:									
Meta A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Meta B	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.17 Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Los PE de la DES están al modelo educativo institucional (MEI) y desarrollo constante y amplio del Proyecto Aula, con lo que se vinculan pertinencia de los PE e innovación educativa.								
2								Los PE desarrollan programas de tutorías para reducir el rezago y evitar la deserción de los estudiantes. Por su parte, el CI y CAA también llevan a cabo la impartición de tutorías denominados PAFIs nivelatorios que tienen el mismo fin de beneficiar a los estudiantes evitando el rezago. Asimismo, se promueve el deporte y las actividades culturales entre la comunidad estudiantil. Aunado a esto, al interior de la DES se puede observar equipamiento de espacios físicos encaminados a la competitividad tecnológica, capacitación del personal y desarrollo de eventos culturales que permiten elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.	
3			Se apoya en el desarrollo de currícula flexible (MEI), del Proyecto Aula, cursos semi-presenciales en una plataforma de educación a distancia (EMINUS) y exámenes de certificación para idiomas (EXAVER)						
4		Programa de nueva creación, de carácter profesionalizante, dirigido a generar competencias en el ámbito de la intervención social.							
5							Los PE vigentes cuentan con la certificación nivel 1 de los CIEES, Fortaleza. 1 PE está acreditado		
6				Al interior de la DES se llevan a cabo ejercicios de Cooperación académica con la participación de expertos nacionales e internacionales que son invitados a impartir cursos de actualización académica con el objetivo de fortalecer los lazos académicos dentro y fuera					

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
				de la DES mismas que impactan en la formación de los estudiantes. Los esfuerzos en esta materia cuenta con el apoyo de la nueva Coordinación regional de Internacionalización, con representación de todas las instancias de la DES.					
7					Se cuenta con una representación regional a través de la coordinación para un desarrollo sustentable institucional, permite la promoción y difusión del cuidado del medio ambiente. Se realizan al interior de la DES actividades a nivel región para concientizar a toda la comunidad universitaria. Dos CA tienen miembros que desarrollan líneas de investigación sobre la temática, con proyectos de investigación en curso. Asimismo, se desarrollan acciones de difusión con sectores sociales diversos.				
8						Existen proyectos al interior de la DES que permiten llevar a cabo vinculación con el entorno que entre otros, se ponen al servicio de sectores vulnerables de la población, ya sea en virtud de condiciones económicas o socioculturales, proporcionando orientación gratuita y servicios conjuntos para la atención de problemas y beneficio social. Asimismo, se llevan a cabo evaluación de las habilidades y competencias del idioma inglés, abierta a la población en general, a través de la aplicación del examen de certificación internacional EXAVER siendo el CI reconocido como centro aplicador de exámenes de certificación.			
9									EGEL: Actualmente, sólo se registra la participación del PE de Derecho SEA, con resultados satisfactorios

Principales fortalezas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
									para el 48% de los alumnos que lo presentaron en el último ciclo escolar. El examen para la licenciatura en Trabajo Social se aplica por primera vez en 2011, y aún no participan estudiantes de la DES.
10									Proceso de habilitación de los PTC, que en los últimos años han iniciado y concluido estudios de posgrado, y participan de una renovada actividad en CA y en Facultades y CI.

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1									Bajos porcentajes de PTC con perfil deseable y adscritos al SNI, así como escasa producción académica. Poca participación de PTC en programas de posgrado y con experiencia de trabajo en red con CA consolidados o en consolidación.
2	PE de Licenciatura que datan de 1999 y 2008, si bien este último recientemente obtuvo reconocimiento de calidad nivel 1. El PE de Trabajo Social debe atender el proceso de re-acreditación en 2013 y el PE Derecho SEA está por recibir las recomendaciones de CIEES.								
3							Es necesario acelerar el proceso de cumplimiento y requerir el apoyo institucional para aquellos rubros que rebasan el ámbito de acción de la DES Humanidades, a efecto de lograr la re-acreditación del PE de Trabajo Social en 2013.		
4		Una de las principales recomendaciones de ACCECISO en la							

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
		carencia de un programa de posgrado, misma que no corresponde al grado de habilitación de su planta docente ni a los evidentes espacios de oportunidad regionales para un programa de posgrado en Trabajo Social, y también constituye un <i>handicap</i> para el desarrollo del personal docente.							
5				Escasa movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores, y escaso trabajo en redes de los CA, e intercambio con otros IES.					
6			Como parte de los esfuerzos por mantener la pertinencia de los PE, se requiere ampliar el uso de TICs y de la plataforma institucional EMINUS; desarrollar nuevos esquemas de enseñanza aprendizaje, acordes al modelo de competencias.						
7								Subsisten carencias en términos de acondicionamiento y de suficiencia en el equipamiento de espacios físicos, así como de obsolescencia de equipo, para ampliar la oferta de servicios y actividades que sustenten una mejor formación integral de los estudiantes.	
8						Falta incorporar a las tareas de actualización de PE, las experiencias			

Principales problemas en orden de importancia									
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Otros problemas
						derivadas de la vinculación con el entorno social, productivo, gubernamental, político y cultural, que abonen a favor de la pertinencia de los PE, así como mejorar los mecanismos de vinculación con los distintos sectores de la región.			
9					Falta fortalecer la difusión y promoción de la educación ambiental, dentro y fuera de la DES, contribuir a la formación integral del estudiantes reforzando el marco axiológico, y promoción de proyectos de investigación que eleven la calidad académica de la DES.				
10									No se alcanzaron las metas en los indicadores de egreso y titulación, para lo que se requiere retener la matrícula, atender deficiencias en la formación de los estudiantes y difundir las diversas opciones de titulación, incluido el EGEL_CENEVAL

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión de la DES.

La DES de Humanidades de la región Coatzacoalcos-Minatitlán contribuye a la formación de profesionales competentes, con capacidades críticas, de investigación y autonomía, mediante la innovación educativa y el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones, sustentada en la pertinencia y calidad de su oferta educativa. Además, promueve la equidad, los valores éticos y democráticos y la convivencia armónica de la multiplicidad de lenguas y culturas nacionales y extranjeras, como fundamentos de la distribución social del conocimiento, el intercambio académico y la internacionalización, y el desarrollo sustentable de nuestra comunidad universitaria y sociedad civil.

3.2 Visión de la DES a 2015.

La DES Humanidades de la región Coatzacoalcos – Minatitlán consolida una proyección local, regional y nacional, sustentada en la articulación de PES pertinentes, certificados y fuertemente complementados con la gestión docente de calidad, CA orientados a responder a la demanda social, cultural y lingüística, investigación y compromiso responsable por salvaguardar el ambiente a través de acciones integrales intra e interinstitucional con otras IES.

3.3 Objetivos, 3.4 Políticas, 3.5 Estrategias, 3.6 Acciones.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas	1.1 La actualización periódica de los planes y programas de estudio para asegurar su calidad y pertinencia social.	1. Actualizar los planes y programas de estudio atendiendo la demanda de pertinencia social y calidad, basado en el desarrollo de competencias para la formación de profesionales con alto sentido de responsabilidad social, que requiere el contexto a nivel local, regional, nacional e internacional.	1.1.1 Facilitar la incorporación en el PE las propuestas de los diferentes actores con los que interactúan alumnos, académicos y egresados	1.1.1.1 Promover los diferentes espacios de análisis y reflexión sobre la práctica profesional. 1.1.1.2 Mantener los canales de comunicación abiertos con los diferentes actores sociales involucrados en los procesos de intervención y de investigación de alumnos, académicos y egresados. 1.1.1.3 Sistematizar y difundir los productos derivados de la interacción con los diferentes actores sociales.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPIC SEP-CONACyT	2.1 Garantizar los procesos de autoevaluación y evaluación que atiendan la mejora continua de los planes y programas de estudio del posgrado de la DES Humanidades. 2.2 Facilitar que la acreditación del posgrado esté orientada a la búsqueda de la eficiencia y eficacia, así como el aseguramiento de la calidad.	2. Asegurar los procesos que garanticen la calidad de los posgrados ofertados por la DES Humanidades, a partir de su incorporación al PNPIC.	2.1.1 Impulso a la autoevaluación y evaluación de planes de estudio y programas por asignaturas del posgrado; 2.2.1 Incorporación del PE de posgrado al PNPIC SEP-CONACyT	2.1.1.1 Establecer mecanismos de autoevaluación que permitan determinar las fortalezas y debilidades del PE de posgrado, que le permita determinar los cambios necesarios. 2.2.1.1 Promover la evaluación de los diferentes actores sociales con los que se vincula el PE para determinar y establecer la congruencia y pertinencia del mismo. 2.2.1.2 Establecer procesos de vinculación con organismos acreditadores que validen la formación y competencias de los egresados de los posgrados. 2.2.1.3 Conformar un grupo de trabajo que de seguimiento y establezca los mecanismos para el cumplimiento de los requerimientos establecidos por los organismos acreditadores para el cumplimiento de las normas
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3.1 El diseño y operación de procesos de enseñanza-aprendizaje multimodal dentro y fuera del espacio áulico 3.2 Facilitar la distribución social del conocimiento con los sectores más vulnerables de la sociedad apoyándose en el uso de las TICs.	3. Desarrollar nuevos esquemas de enseñanza-aprendizaje sustentados en el proyecto Aula, acordes al modelo de competencias, promoviendo un uso más amplio de las TICs a través de la utilización de la plataforma educativa institucional (EMINUS).	3.1.1 Incorporación del rediseño de las asignaturas de los PE de la DES para hacer uso de esquemas multimodales que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje extra-áulicos. 3.1.2 Generar espacios y procesos no tradicionales de enseñanza-aprendizaje utilizando los recursos TICs. 3.2.1 Facilitar la distribución social del conocimiento con los sectores más vulnerables de la sociedad apoyándose en el uso de las TICs.	3.1.1.1 Diseñar y operar programas por asignatura de los PE y CI en esquemas multimodales. 3.1.1.2 Ampliar la oferta educativa a través de programas de educación continua de los PE y CI 3.1.2.1 Reforzar el auto-aprendizaje de alumnos y académicos ya sea virtual o presencial que le permita acceder a los conocimientos innovadores y de frontera. 3.1.2.2 Establecer formas de estudio y trabajo organizado no convencionales que refuerce los valores de la responsabilidad y compromiso. 3.2.1.1 Potenciar el empoderamiento de los sectores más vulnerables facilitándole el acceso a la tecnología e información. 3.2.1.2 Fortalecer las redes sociales con los sectores más vulnerables.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional;	4.1 La promoción de vínculos de cooperación académica y de trabajo en redes para incrementar la movilidad de estudiantes de grado y posgrado, y académicos desde y hacia la institución. 4.2 El establecimiento y consolidación de vínculos y	4. Impulsar la internacionalización de la educación superior para asegurar la calidad de las funciones sustantivas de la DES Humanidades, fortaleciendo la colaboración académica en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1 Identificación y propuestas de solución a nivel de la DES Humanidades de los problemas que obstaculizan el reconocimiento y la transferencia de créditos académicos con otra IES. 4.2.1 Incremento de competencias	4.1.1.1 Elaborar un diagnóstico sobre reconocimiento y transferencia de créditos que impacta la movilidad estudiantil en los PE de la DES Humanidades. 4.1.1.2 Seguimiento y evaluación de los convenios establecidos 4.1.1.3 Generar convenios, a partir del diagnóstico, a efecto de sumarse a la política institucional que impulsa programas de doble titulación 4.2.1.1 Promover la acreditación del inglés a nivel

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
	alianzas estratégicas con otras IES y asociaciones de prestigio nacional e internacional, a fin de mejorar la visibilidad del quehacer de la DES Humanidades		lingüísticas de los estudiantes, académicos y administrativos de la DES 4.2.2 Fortalecer la movilidad de alumnos y académicos a nivel internacional y nacional. 4.2.3 Desarrollo de una estrategia de internacionalización de la DES	intermedio en todos los PE de la DES 4.2.1.2 Impulsar el aprendizaje de diversas lenguas en todos los PE de la DES 4.2.2.1 Concretar intercambios con otros PE afines, nacionales e internacionales, para estancias de alumnos y académicos. 4.2.2.2 Reforzar el uso de otros idiomas en la lectura, escritura y conversación entre alumnos y académicos. 4.2.3.1 Adoptar el modelo institucional de cooperación y colaboración nacional e internacional en todos los PE de la DES y el CI-CAA 4.2.3.2 Promover eventos culturales que reafirmen la identidad propia y los valores multiculturales 4.2.3.3 Mejorar los procesos de intercambio de información y cooperación con la Dirección General de Relaciones Internacionales, a fin de promover la internacionalización atendiendo a los criterios institucionales
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	5.1 La DES Humanidades incorpora prácticas de gestión sustentable en todos sus procesos y actividades académicos y administrativos, incluido el cuidado del ambiente en su entorno próximo, a partir de iniciativas propias y de otras derivadas de su participación en los mecanismos institucionales regionales y estatales. 5.2 La DES Humanidades impulsa la generación de conocimiento en el ámbito del desarrollo sustentable, así como la promoción y difusión interna y externa de la educación ambiental entre distintos sectores sociales de la región.	5. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable a partir de acciones que, por una parte garanticen una dinámica interna que incluya la incorporación de prácticas de gestión sustentable en los procesos académicos y administrativos, la preservación de áreas verdes de la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán y, por otra, impulse el diseño de asignaturas específicas en los nuevos PE y la generación de investigaciones inter y multidisciplinarias que respondan a las necesidades de la sustentabilidad regional cuyos resultados sean objeto de amplia difusión, de forma tal que contribuyan a la promoción de la educación ambiental entre los sectores público, social y productivo de la región.	5.1.1 Impulsar medidas a favor de de la gestión sustentable y de mantenimiento del campus, resultado de iniciativas propias de aquellas que se deriven de su participación en la Comisión Regional para la Sustentabilidad y el Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV. 5.2.1 Impulso a las actividades de investigación, intercambio académico y vinculación con el entorno de los CA de la DES Humanidades. 5.2.2 Diseñar o integrar nuevas asignaturas en materia de sustentabilidad, como parte de la actualización de planes y programas de estudios de los PE de la DES Humanidades.	5.1.1.1 Promover la participación de la comunidad de la DES en los programas y actividades de mantenimiento y cuidado de los campus, acordes al Plan MaSUV y a las recomendaciones de la instancia regional. 5.2.1.1 Apoyar con recursos internos, así como a la gestión de recursos externos para proyectos de investigación, teórica y aplicada, en materia de sustentabilidad social y desarrollo sustentable que presenten los miembros de CA 5.2.1.2 Realizar foros con la participación de la comunidad de la DES, expertos de otras entidades académicas o gubernamentales, nacionales e internacionales, y de la sociedad en general, que apoyen la difusión y promoción de la educación ambiental para el desarrollo sustentable en la región. 5.2.1.3 Promover la incorporación activa de alumnos en los proyectos de investigación y en la organización y el programa de los foros que se realicen en la DES Humanidades, para favorecer la formación integral del estudiante. 5.2.2.1 Incluir en la agenda de las respectivas comisiones para la actualización de planes y programas de los PE, el diseño e integración, o bien, el rediseño de asignaturas en la materia, que incorpore el análisis previo para la elaboración de un dictamen.
Mejorar la vinculación con el entorno	6.1 Los programas y proyectos académicos de vinculación de la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria. 6.2 Los programas de vinculación que están definidos desde las necesidades de los planes de estudio y LGAC de las entidades académicas de la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán, están registrados en el Sistema de Información para la Vinculación Académica (SIVA) para su seguimiento institucional.	6. Renovar las formas y los mecanismos de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región, fomentando la participación activa de académicos y estudiantes de la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán en la atención y solución de problemas relevantes para estos sectores del entorno local y regional; contribuyendo también de esta manera a la formación integral del estudiante.	6.1.1 Fortalecimiento de la vinculación para apoyar la solución de los problemas sociales del entorno local y regional 6.1.2 Desarrollo y seguimiento de proyectos académicos de vinculación en las diversas entidades académicas de la DES Humanidades., 6.1.3 Fortalecer el compromiso social regional de la DES Humanidades e impulsar la vinculación con el entorno en el ejercicio de sus funciones sustantiva 6.2.1 Actualización del registro de las actividades de vinculación realizadas por los PE, académicos y estudiantes de la DES Humanidades.	6.1.1.1 Revisar y actualizar los programas de servicio social de cada PE para garantizar su contribución con el desarrollo comunitario y la relación plena con el perfil de egreso de cada programa, 6.1.1.2 Fomentar el desarrollo de proyectos de investigación de los CA, que respondan a las necesidades de los sectores público, social y privado. 6.1.2.1, Impulsar la participación del personal académico de la DES Humanidades en proyectos vinculados con la atención de las necesidades sociales y productivas de la región. 6.1.2.2 Promover el acceso a fuentes de financiamiento para el desarrollo de proyectos y acciones académicas de vinculación. 6.1.3.1 Diseñar y operar mecanismos que aseguren que los programas y proyectos de vinculación tengan impacto en la formación integral del estudiante y faciliten la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo social 6.1.3.2 Diseñar en cada programa de experiencias educativas, y a través del Proyecto Aula, estrategias de aprendizaje con las que el estudiante contribuya a la atención de los más importantes problemas sociales del entorno regional 6.1.3.3 Fortalecer la extensión de los servicios de las entidades académicas y el CI y CAAs a diversos sectores de la población. 6.2.1.1 Apoyar a los académicos para que establezcan mecanismos de intercambio de información mediante el diseño y operación de un sistema de información articulado al SIVA. 6.2.1.2 Crear un mecanismo a nivel de la DES Humanidades, por el cual los responsables de PE y CI y

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
	6.3 La DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán impulsa programas para el desarrollo y seguimiento de egresados de los PE y de Bolsa de Trabajo para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica a nivel institucional, y mejorar y actualizar los planes y programas de estudios, para responder de manera real a las necesidades sociales.		6.3.1 Mejorar los procesos que vinculan a los egresados con las oportunidades de empleo a través de la Bolsa de Trabajo UV	CAAs y el Coordinador Regional de Vinculación a nivel regional, evalúen periódicamente el estado de la actualización de la información registrada en el SIVA. 6.3.1.1 Celebrar convenios con entidades de los diversos sectores para la realización del servicio social y prácticas profesionales por parte de los estudiantes en áreas afines a su PE; así como para vincular a los egresados con oportunidades regionales de empleo. 6.3.1.2 Actualizar e impulsar el sistema de localización y registro de egresados, que incluya el desarrollo de un banco de información de los egresados 6.3.1.3 Impulsar la incorporación de los egresados a los servicios de extensión universitaria.
Asegurar al atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	7.1 La DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán asegura la calidad de sus programas educativos.	7. Lograr que la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán cuente con el 100% de sus PE evaluables reconocidos por su calidad por organismos externos para garantizar a los estudiantes y egresados una educación de calidad.	7.1.1 Promoción de la mejora continua para asegurar la calidad de la oferta educativa de la DES Humanidades que cuenta con el reconocimiento de su calidad por organismos externos 7.1.2 Promoción de la mejora continua para asegurar la calidad del PE de Trabajo Social, cuya acreditación por el COPAES vence en 2013, y del PE de Derecho SEA, que recibirá recomendaciones en fecha próxima	7.1.1.1 Formular un proyecto que permita dar atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores, con la finalidad de fortalecer y/o mejorar la competitividad de los PE de la DES Humanidades 7.1.2.1. Atender a las recomendaciones de los organismos acreditadores originadas en su visita de seguimiento 7.1.2.2 Instituir la evaluación periódica de los PE de la DES Humanidades para fortalecer su competitividad
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1 La DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán promueve entre la comunidad estudiantil de los PE la difusión del EGEL aplicado por el CENEVAL como opción de titulación.	8. Elevar la proporción de alumnos con resultados satisfactorios en el EGEL – CENEVAL y difundir entre la comunidad estudiantil esta opción como medio para la titulación y el reconocimiento estandarizado de su cualificación como profesionistas.	8.1.1 Asociar la difusión del EGEL-CENEVAL como opción de titulación a los esfuerzos por mejorar los indicadores de egreso.	8.1.1.1 Realizar una campaña entre la comunidad estudiantil de los PE de la DES para dar a conocer los requisitos para la presentación del EGEL-CENEVAL 8.1.1.2 Desarrollar PAFIS en apoyo a los estudiantes que opten por la realización del EGEL-CENEVAL como opción de titulación
Fortalecer la capacidad académica	9.1 La DES Humanidades favorece el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica.	9. Fortalecer la capacidad académica institucional con énfasis en el cierre de brechas de la DES Humanidades respecto a la media nacional en los indicadores de capacidad.	9.1.1 Promover el fortalecimiento de la capacidad académica, a través de acciones dirigidas a la habilitación de los PTC. 9.1.2 Apoyar las actividades de investigación e intercambio académico de los CA, tendientes a su consolidación.	9.1.1.1 Divulgación de las convocatorias para la participación de los PTC para lograr el perfil PROMEP y la incorporación al SNI. 9.1.1.2 Actualización continua de los académicos para el desarrollo de las funciones académicas integrales de docencia, generación y aplicación del conocimiento, tutoría y gestión. 9.1.1.3 Implementación de mecanismos que permitan aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable en la facultad 9.1.1.4 Apoyar a los PTC para que participen como ponentes en reuniones y/o eventos académicos nacionales e internacionales. 9.1.2.1 Apoyar con recursos propios, así como la gestión de recursos externos para el financiamiento de proyectos de investigación de relacionados con las LGAC que cultiven los CA de la DES. 9.1.2.2 Realizar eventos que impacten las LGAC de los CA y contribuyan a su formación y consolidación 9.1.2.3 Promover la participación de los miembros de CA en reuniones y/o eventos académicos relacionados con las LGAC que éstos cultiven. 9.1.2.4 Impulsar la formación de redes de investigación de los CA de la DES con otros que cultiven temáticas afines. 9.1.2.5 Promover la actualización y capacitación de los miembros del CA en el manejo de software de apoyo a la investigación.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	10.1 La DES Humanidades participa activamente en asegurar y mejorar la calidad de la oferta educativa, para contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de la evolución de sus indicadores de competitividad académica.	10. Fortalecer la competitividad académica para elevar la calidad de la oferta educativa de la DES Humanidades, impulsando la evolución de sus indicadores.	10.1.1 El mejoramiento sistemático de la calidad de los PE y CI-CAA de la DES Humanidades, atendiendo las brechas existentes. 10.1.2 Promover el incremento del porcentaje de egresados registrados ante la Dirección General de Profesiones (DGP) y los resultados del EGEL	10.1.1.1 Dar seguimiento al cumplimiento y atención de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores de los PE 10.1.2.1 Realizar un estudio que revele las particularidades de las tasas de deserción de los alumnos de los PE de la DES, apoyado por las Coordinaciones de Tutorías académicas, para atender las causas que se ubiquen en el ámbito de acción de la DES 10.1.2.2 Difundir entre la comunidad estudiantil la opción

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias	Acciones
				de presentación del EGEL como mecanismo de titulación, y generar apoyos para aquellos alumnos de los PE de la DES que se decidan realizar dichos exámenes.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE y la media nacional.	11.1 La DES participa activamente en asegurar y mejorar la calidad de la oferta educativa para contribuir a la formación integral de los estudiantes, a través de la evolución de sus indicadores de competitividad académica.	11. Disminuir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES Humanidades para contribuir a su el fortalecimiento.	11.1.1 Asegurar el cierre de brechas de capacidad académica mejorando el nivel de habilitación de los PTC para incrementar el número de perfiles deseable PROMEP, los CAC y CAEC, y miembros del SNI de la DES Humanidades 11.1.2 Atención prioritaria al cierre de brechas en los PE, atendiendo las debilidades y oportunidades detectadas para elevar la competitividad de la DES	11.1.1.1 Elaborar un plan maestro que sea la base del fortalecimiento del desarrollo de la capacidad académica, con la participación y el compromiso de los CA de la DES. 11.1.2.1 Impulsar la evaluación para la acreditación y re-acreditación de los PE y el reconocimiento del posgrado como uno de calidad por los organismos externos correspondientes
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	12.1 La DES Humanidades favorece constantemente las condiciones y programas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.	12. Mejorar la formación integral de los estudiantes a través de programas de apoyo para su desarrollo profesional y personal.	12.1.1 Continuar con el impulso a los mecanismos y programas que coadyuvan a la formación integral del estudiante	12.1.1.1 Seguimiento académico de los estudiantes a través de los programas de tutoría a lo largo de la trayectoria escolar para mantener el crecimiento de su aprendizaje y rendimiento académico 12.1.1.2, Promover la movilidad estatal, nacional e internacional de los estudiantes. 12.1.1.3, Desarrollar estrategias de promoción de actividades de integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución. 12.1.1.4 Apoyar al Departamento Psicopedagógico en las acciones tendientes a identificar las características, necesidades y expectativas de los estudiantes, brindar atención a sus requerimientos relativos a actividades deportivas, cuidado de la salud, prevención de adicciones y desarrollo personal.

3.7 Síntesis de la planeación académica.

Ámbito	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias y Acciones de la DES
Mejorar la pertinencia de los PE	1	1.1	1.1.1, 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3
Mejorar la calidad de los PE de Posgrado para lograr su ingreso al PNP y/o SEP-CONACyT	2	2.1, 2.2	2.1.1, 2.2.1, 2.1.1.1, 2.2.1.1, 2.2.1.2, 2.2.1.3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	3	3.1, 3.2	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.1.1.1, 3.1.2.1, 3.1.2.2, 3.2.1.1, 3.2.1.2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4	4.1, 4.2	4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.2.1, 4.2.2.2, 4.2.3.1, 4.2.3.2, 4.2.3.3
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5	5.1, 5.2	5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.1.1.1, 5.2.1.1, 5.2.1.2, 5.2.1.3, 5.2.2.1
Mejorar la vinculación con el entorno.	6	6.1, 6.2, 6.3	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2.1, 6.3.1, 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.2.1.1, 6.2.1.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.1.3
Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	7	7.1	7.1.1, 7.1.2 7.1.1.1, 7.1.2.1, 7.1.2.2
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico Establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico	8	8.1	8.1.1, 8.1.1.1, 8.1.1.2
Fortalecer la capacidad académica.	9	9.1	9.1.1, 9.1.2, 9.1.1.1, 9.1.1.2, 9.1.1.3, 9.1.1.4, 9.1.2.1, 9.1.2.2, 9.1.2.3, 9.1.2.4, 9.1.2.5
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	10	10.1	10.1.1, 10.1.2, 10.1.1.1, 10.1.2.1, 10.1.2.2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académica entre los PE de las DES	11	11.1,	11.1.1, 11.1.2 11.1.1.1, 11.1.2.1
Mejorar la formación integral del estudiante.	12	12.1	12.1.1, 12.1.1.1, 12.1.1.2, 12.1.1.3, 12.1.1.4

3.8 Metas Compromiso para el periodo 2012-2015.

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 25		Total: 26		Total: 28		Total: 31	
MC 1.1.1: Licenciatura	1	4.00%	1	3.85%	1	3.57%	1	3.23%
MC 1.1.2: Especialidad	1	4.00%	2	7.69%	2	7.14%	2	6.45%
MC 1.1.3: Maestría	16	64.00%	16	61.54%	18	64.29%	18	58.06%
MC 1.1.4: Doctorado	7	28.00%	7	26.92%	7	25.00%	8	25.81%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	5	20.00%	7	26.92%	7	25.00%	8	25.81%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	20.00%	6	23.08%	6	21.43%	7	22.58%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	6	24.00%	7	26.92%	9	32.14%	10	32.26%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	2	7.69%	2	7.14%	2	6.45%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	14	56.00%	14	53.85%	14	50.00%	16	51.61%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 57		Total: 57		Total: 58		Total: 61	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	11	19.30%	21	36.84%	21	36.21%	21	34.43%
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 2		Total: 2		Total: 2		Total: 2	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
Especifique para cada año:								
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	50.00%	1	50.00%
Especifique para cada año:								
PE de buena calidad	Total: 2		Total: 2		Total: 2		Total: 2	

Meta Compromiso		2012		2013		2014		2015		
		Número	%	Número	%	Número	%	Numero	%	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	
Especifique para cada año:		Derecho Trabajo Social		Derecho		Derecho y Trabajo Social		Derecho		
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	1	50.00%	1	50.00%	2	100.00%	2	100.00%	
Especifique para cada año:		Trabajo Social		Trabajo Social		Derecho y Trabajo Social		Trabajo Social y Derecho		
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%	
Especifique para cada año:		Trabajo Social y Derecho		Trabajo Social y Derecho		Trabajo Social y Derecho		Trabajo Social y Derecho		
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	2	100.00%	2	0.00%	
Especifique para cada año:						Trabajo Social y Derecho		Trabajo Social y Derecho		
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
Total de matrícula evauable de Nivel TSU/PA y		Total: 819		Total: 820		Total: 820		Total: 840		
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	819	100.00%	820	100.00%	820	100.00%	840	100.00%	
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 1		Total: 1		Total: 1		Total: 1		
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:		Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social		
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	1	100.00%	
Especifique para cada año:		Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social		Maestría en Trabajo Social		
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 10		Total: 10		Total: 10		Total: 10		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	10	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	10	100.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	198	111	56.06%	198	123	62.12%	195	130	66.67%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	150	85	56.67%	155	92	59.35%	155	100	64.52%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	10	6	60.00%

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015

V. Proyecto Integral de la DES

5.2 Resumen del proyecto integral de la DES.

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2013
1. Fortalecer la capacidad académica institucional con énfasis en el cierre de brechas de la DES Humanidades Coatzacoalcos-Minatitlán respecto de la media nacional en los indicadores <i>ad hoc</i> , a partir del impulso al trabajo de los CA, la promoción del intercambio académico y la movilidad nacional e internacional de sus docentes, así como el desarrollo de actividades de investigación y difusión del trabajo académico.	1.1 Desarrollar proyectos de investigación con la participación de miembros y colaboradores de los CA y estudiantes.	1.1.1 Prácticas de campo relacionadas con proyectos de investigación de los CA de la DES de alumnos y académicos. 1.1.2 Capacitación del personal académico en el manejo de paquetes de software de apoyo a la investigación y tratamiento de datos. 1.1.3 Cursos y talleres de actualización docente y disciplinar para los miembros de CA y colaboradores de la DES. 1.1.4 Ampliar y actualizar el acervo relacionado con las LGAC desarrolladas por los CA de la DES	162,500.00	Fortalecer la investigación de campo de los CA de trabajo social y SEA, con la participación de los estudiantes de los PE.	162,500.00	Fortalecer la investigación de campo de los CA de trabajo social y SEA, con la participación de los estudiantes de los PE.
	1.2 Impulsar la difusión de los resultados del trabajo académico y/o investigaciones realizadas en la DES Humanidades Coatzacoalcos-Minatitlán mediante la asistencia y organización de eventos académicos relacionados con la LGAC de los CA.	1.2.1 Apoyar al personal docente para que asista como ponente a eventos académicos relacionados con la LGAC de los CA a nivel nacional 1.2.2 Apoyar al personal docente para que asista como ponente a eventos académicos internacionales relacionados con la LGAC de los CA 1.2.3 Organización de eventos y reuniones académicos que promuevan el debate en torno a las LGAC de los CA de la DES.	561,000.00	Participación de profesores en eventos académicos nacionales e internacionales presentando los resultados de sus investigaciones en torno a las LGAC de los CA.	549,000.00	Participación de profesores en eventos académicos nacionales e internacionales presentando los resultados de sus investigaciones en torno a las LGAC de los CA.
	1.3 Promover que los miembros de los CA y docentes de los PE publiquen los resultados del trabajo académico y/o investigaciones.	1.3.1 Publicación de los resultados de las investigaciones realizadas	72,000.00	Promover que los profesores publiquen permiten que accedan a las convocatorias de SNI y PROMEP mejorando su habilitación y fortaleciendo la capacidad académica de la DES.	72,000.00	Promover que los profesores publiquen permiten que accedan a las convocatorias de SNI y PROMEP mejorando su habilitación y fortaleciendo la capacidad académica de la DES.
	1.4 Fortalecer la cooperación académica mediante la creación de redes de investigación con instituciones educativas a nivel nacional e internacional, la realización de estancias académicas y el impulso al intercambio académico	1.4.1 Estancias académicas en IES nacionales e Instituciones o Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de prestigio para el desarrollo de investigaciones conjuntas y/o intercambio de experiencias docentes que mejoren la habilitación del personal académico 1.4.2 Estancias académicas en IES internacionales para el desarrollo de investigaciones conjuntas. 1.4.3 Presentación de objetivos de proyectos de investigación y divulgación de resultados de miembros del CA en otras IES nacionales e internacionales para la formalización de redes de investigación 1.4.4 Fortalecer el intercambio académico mediante la invitación a investigadores de IES nacionales e internacionales.	554,000.00	Fortalecer la cooperación académica e incrementar la movilidad académica de los profesores para el fortalecimiento de los CA de la DES.	562,000.00	Fortalecer la cooperación académica e incrementar la movilidad académica de los profesores para el fortalecimiento de los CA de la DES.
	2.1 Mantener el 100% de los PE evaluables reconocidos por su calidad, a través de procesos de actualización e innovación académica.	2.1.1 Atender las recomendaciones de los CIEES para el PE de Derechos SEA. 2.1.2 Concluir el proceso de actualización del PE de Trabajo Social. 2.1.3 Diseñar y operar programas por asignatura de los PE y CI en esquemas multimodales, acorde a los criterios institucionales de práctica docente del Proyecto Aula. 2.1.4 Ampliar la oferta educativa a través de programas de educación continua de los PE y CI.	963,000.00	Asegurar la calidad de los PE de la DES, dar atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores y de los CIEES, para lograr la reacreditación de los PE.	547,000.00	Asegurar la calidad de los PE de la DES, dar atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores y de los CIEES, para lograr la reacreditación de los PE.
	2.2 Contar con el 100% de los PE acreditados.	2.2.1 Iniciar el proceso para la acreditación del PE de Derecho SEA. 2.2.2 Desarrollar la planeación del proceso de re-acreditación del PE de Trabajo Social.	120,000.00		120,000.00	Acreditar el PE de Derecho SEA por un organismo reconocido por COPAES
	2.3 Elevar la tasa de egreso por cohorte generacional de los PE de la DES.	2.3.1 Desarrollar programas dirigidos a reducir la deserción escolar. 2.3.2 Creación e implementación de	177,500.00	Reforzar las tutorías académicas para dar seguimiento a la trayectoria escolar del estudiante y	71,000.00	Reforzar las tutorías académicas para dar seguimiento a la trayectoria escolar del estudiante y mejorar el índice de retención

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2013	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Justificación 2013
		Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFIs) para asignaturas con alto índice de reprobación. 2.3.3 Difundir entre la comunidad estudiantil la opción del EGEL-CENEVAL como opción de titulación. 2.3.4 Implementar un sistema de seguimiento de egresados en la DES.		mejorar el índice de retención. Así como fortalecer el programa institucional de seguimiento de egresados.		
	2.4 Asegurar la calidad de los servicios educativos proporcionados por el CI y los CAAs.	2.4.1 Fortalecer el proyecto EXAVER a través de la actualización de examinadores orales certificados para la aplicación. 2.4.2 Ampliar el uso de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. 2.4.3 Actualización del software destinado a la creación de materiales en línea como soporte educativo de los estudiantes autónomos y virtuales. 2.4.4 Ampliar y renovar la infraestructura, equipo y mobiliario destinado a la oferta de servicios educativos.	1,386,800.00	Actualización de los examinadores orales certificados para la aplicación del EXAVER. Así como acondicionamiento de aulas telemáticas que permita fortalecer la atención integral de los estudiantes.	992,600.00	Actualización de los examinadores orales certificados para la aplicación del EXAVER. Así como acondicionamiento de aulas telemáticas que permita fortalecer la atención integral de los estudiantes.
3. Promover la formación integral de los estudiantes mediante acciones y estrategias que fortalezcan los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación y conciencia ambiental y consoliden su habilitación continua en el uso de las TIC, a partir de procesos participativos; así como impulsar la estudiantil, la práctica de deporte, la prevención de adicciones y la vinculación con el entorno.	3.1 Actualizar la infraestructura académica de las diferentes entidades que conforman la DES para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.	3.1.1 Actualizar la infraestructura tecnológica, acervo bibliográfico de los PE, Centro de Idiomas y Centros de Auto acceso de la DES.	111,000.00	Fortalecer el desempeño de los estudiantes a través del material bibliográfico específico.	157,500.00	Fortalecer el desempeño de los estudiantes a través del material bibliográfico específico.
	3.2 Consolidar y ampliar las actividades que desarrolla el Departamento Psicopedagógico.	3.2.1 Atención y seguimiento a alumnos con permanencia en riesgo. 3.2.2 Talleres de desarrollo personal y liderazgo.	84,000.00	Atención a los alumnos en riesgo de estudiantes y fomentar los valores de la convivencia, la equidad de género, la diversidad y el liderazgo y empoderamiento.	90,000.00	Atención a los alumnos en riesgo de estudiantes y fomentar los valores de la convivencia, la equidad de género, la diversidad y el liderazgo y empoderamiento.
	3.3 Desarrollar un programa para la promoción del deporte y la prevención de adicciones.	3.3.1 Organización de eventos deportivos estudiantiles de las DES 3.3.2 Campaña de prevención de adicciones	70,000.00	Promover el desarrollo integral de los estudiantes de la DES	45,000.00	Promover el desarrollo integral de los estudiantes de la DES
	3.4 Promover la formación académica y práctica profesional de los estudiantes.	3.4.1 Promoción de la movilidad estudiantil nacional e internacional. 3.4.2 Campañas de promoción de la educación ambiental con los sectores sociales y productivos. 3.4.3 Prácticas profesionales y programas de servicios sociales para zonas rurales y marginadas 3.4.4 Módulo de atención y asesoría a la población.	347,350.00	Promover la movilidad estudiantil de todos los PE de la DES y los Centros de Idiomas.	312,000.00	Promover la movilidad estudiantil de todos los PE de la DES y los Centros de Idiomas.
	4.1 Asegurar la formación integral del estudiante de posgrado.	4.1.1 Acondicionamiento de infraestructura que promueva el desarrollo óptimo de las actividades docentes y equipamiento de aulas destinadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. 4.1.2 Un programa de vinculación que asegure la pertinencia de los proyectos de intervención desarrollados por los alumnos.	166,600.00	Mejorar las condiciones del PE de la Maestría y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	48,000.00	Mejorar las condiciones del PE de la Maestría y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	4.2 Promover la actualización profesional del núcleo académico.	4.2.1 Cursos de actualización docente y manejo de TICs 4.2.2 Desarrollo de seminarios de acuerdo a las LGACs del PE de posgrado.	195,000.00	Reforzar las LGAC de los proyectos de intervención de los alumnos.	55,000.00	Reforzar las LGAC de los proyectos de intervención de los alumnos.
	4.3 Contar con un acervo bibliográfico actualizado acorde con las líneas de intervención.	4.3.1 Adquisición de acervo especializado de acuerdo a las LGACs del PE de posgrado 4.3.2 Habilitar un espacio de lectura dentro de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USB) del campus Minatitlán	66,600.00	Facilitar la bibliografía actualizada de las líneas de investigación.	37,500.00	Reforzar las LGAC de los proyectos de intervención de los alumnos.
	4.4 Desarrollar un programa de cooperación académica con IES Nacionales e Internacionales de prestigio.	4.4.1 Promover la movilidad estudiantil nacional e internacional 4.4.2 Conformar un red de cooperación e intercambio académico con CA que cultiven líneas afines a las LGACs del PE de Posgrado.	396,000.00	Intercambio de conocimientos y experiencias sobre las líneas de intervención con otras IES nacionales e internacionales.	276,000.00	
Totales:			5,433,350.00		4,097,100.00	

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

La misión está claramente definida en términos de las funciones sociales básicas de las instituciones de educación superior, asignando atributos y características a la esencial relativa a la formación de recursos humanos profesionales, comprometidos con su entorno y, en este sentido, no escapan a la descripción de la misión aspectos axiológicos de su quehacer. Por su parte, la visión refuerza esta línea al presentar como objetivo y motivación para la articulación de esfuerzos la consolidación de la proyección local, regional y nacional de la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán con fundamento en la pertinencia y calidad de su oferta educativa y el desarrollo de CA, cuya agenda de investigación se encuentra vinculada a las problemáticas sociales más relevantes del entorno, sin omitir la manifestación de valores y compromisos con la sociedad a la que sirve.

6.2 Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Las aportaciones del ProDES pueden identificarse como positivas y favorables a los procesos de autoevaluación y diagnóstico, indispensables para la identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades, que acompaña a todo esfuerzo de prospectiva institucional. Tales aportaciones incluyen la convocatoria a la participación de la comunidad, a través de sus órganos colegiados, CA o de manera individual; asimismo, supone un ejercicio de autoevaluación y de comparación con los resultados de evaluaciones externas que conducen a la discusión colectiva de problemas y obstáculos detectados en dicho ejercicio, así como la búsqueda de soluciones viables, mismas que son susceptibles de ser apoyadas con recursos financieros. También en este ejercicio se pueden identificar procesos truncados, respecto de los cuales la integración del ProDES constituye una oportunidad para retomar, así como para ponderar los avances en términos de calidad y competitividad de la DES, evitando sobrevaluar o subvaluar estos resultados, en pro de una planeación y proyección renovada de las actividades sustantivas de la DES, y del desarrollo de su comunidad estudiantil y docente.

6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias, acciones y el proyecto integral

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Mejorar la pertinencia de los programas	2	1, 2	1	1.1	1.1.1	2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNP SEP-CONACYT	4	3, 4	2	2.1 2.2	2.1.1 2.2.1	2
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	6	5, 6, 7	3	3.1 3.2	3.1.1; 3.1.2 3.2.1	2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	5	8, 9, 10	4	4.1 4.2	4.1.1. 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3	1, 3
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	9	11	5	5.1 5.2	5.1.1 5.2.1; 5.2.2	2, 3
Mejorar la vinculación con el entorno	8	12, 13, 14	6	6.1 6.2 6.3	6.1.1; 6.1.2; 6.1.3 6.2.1 6.3.1	2, 3
Asegurar al atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	3	15	7	7.1	7.1.1; 7.1.2	2
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el	10	16	8	8.1	8.1.1	2

Ámbito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.						
Fortalecer la capacidad académica	1	17	9	9.1	9.1.1; 9.1.2	1
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura	2	18	10	10.1	10.1.1; 10.1.2	2
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE y la media nacional.	1, 2	19	11	11.1	11.1.1; 11.1.2	1, 2
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	7	20, 21, 22	12	12.1	12.1.1	3

6.4 Factibilidad para el logro los objetivos y compromisos de la DES

En cuanto a capacidad, el personal académico de la DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán ha dado muestra de un interés creciente por avanzar en su habilitación, habiéndose rebasado las metas planeadas en el bienio 2010 - 2011 en el rubro de PTC con grado de doctor. Se espera que este proceso continúe y que el personal que ya inició sus estudios de grado, los concluya exitosamente. Asimismo, dadas las políticas institucionales de apoyo al personal docente que cursa estudios de posgrado, es de esperarse que los mismos se realicen en el área disciplinar de su desempeño. Dado el reconocimiento de la escasa experiencia acumulada en términos de publicación, las metas relativas al número de PTC adscritos al SNI se mantienen modestas. Respecto a los CA, el único CA de la DES con registro PROMEP fue evaluado positivamente en agosto de 2011, por lo que se espera que a fines de 2014 pueda alcanzar el estatus de “En consolidación”, que es el siguiente al actual. Asimismo, en virtud del grado académico de sus miembros y su nivel de actividad docente, es igualmente factible que los CA que recientemente tramitan su registro institucional, obtengan el registro PROMEP hacia el 2014.

En relación con la competitividad académica, para efectos de cumplimiento de las metas compromiso la DES parte de una buena posición: el reconocimiento de calidad nivel 1 del 100% de los PE, por lo que las mismas se estiman factibles. Por su parte, el diseño inicial del PE de posgrado de Trabajo Social corresponde a los requisitos previstos por el PNPC, y la planeación del mismo ha contado con la participación activa de las instancias institucionales, acorde a las políticas en materia de posgrado de la UV.

Finalmente, los compromisos en términos de eficiencia terminal parten del reconocimiento de los aspectos débiles en este rubro que, en su mayoría, habrán de subsanarse paulatinamente en virtud de que egresarán las últimas generaciones del modelo rígido y, en estos dos años, avanzarán en la cobertura de créditos los nuevos cohortes generacionales ya incorporados al esquema flexible del MEI.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el marco del Proyecto Integral atienden a la jerarquización de los problemas que presenta esta DES y, en tal virtud, están dirigidos a proveer bienes y servicios que apoyen el cierre de brechas en cuanto a capacidad y competitividad académicas, subsanen carencias de equipamiento e infraestructura de espacios dirigidos a la docencia y otras actividades sustantivas de los PE de licenciatura y posgrado -incluidas aquellas que apoyan la formación integral del estudiante-, así como a los servicios que proporcionan el CI y los CAA.

VII. Conclusiones

La DES Humanidades Coatzacoalcos – Minatitlán inició un positivo proceso de autoevaluación y reflexión sobre los resultados de la Evaluación 2011 del PIFI, como punto de partida para la planeación y elaboración del Proyecto Integral de la DES 2012 – 2013. En este proceso, se identificaron actividades y resultados de las mismas que no se reportaron convenientemente, o con claridad suficiente, de forma tal que en esta oportunidad se intentó hacer una descripción sustantiva de las actividades de los PE, CI-CAA, CA, y de asociar las mismas a los indicadores que se emplean en las evaluaciones.

En este sentido, la elaboración del ProDES permitió no sólo identificar debilidades y magnitud de brechas en términos de capacidad y competitividad académicas, sino también espacios de oportunidad para el cierre de las mismas, para impulsar la vida académica, promover la innovación y asegurar una mejor formación integral del estudiante, así como de la vinculación con un entorno caracterizado para la complejidad social y económica, particularmente aguda por el contraste entre las zonas urbanas, suburbanas y rurales del sur-sureste del país, contexto que no debe dejarse de atender dado que de él proviene la mayor proporción del alumnado.

Asimismo, se revirtió la tendencia a subvaluar los avances de la DES, que si bien modestos, han incidido positivamente en el desarrollo de las actividades sustantivas de docencia, investigación, difusión del conocimiento y vinculación, de forma tal que se clarifique el resultado inmediato del uso y aprovechamiento de los recursos económicos y financieros destinados a los mismos.

Así, el establecimiento de objetivos y metas del ProDES resultó de un renovado ejercicio de autoevaluación. Dichos objetivos y metas se relacionaron a las acciones que se consideraron pertinentes y factibles para avanzar en el cierre de brechas, y en el desarrollo de las comunidades estudiantiles y académicas de la DES.